

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PEDAGÓGICA**

**FORMACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA  
GEOGRAFÍA**

**TOTAL DE HORAS: 72**

**AÑOS Y ASIGNATURAS QUE ABARCA  
GEOGRAFÍA**

**Maestros primarios 3er año 1er semestre  
Educadoras de preescolar 2do año 2do Semestre  
Educación Especial**

**AUTORES**

**MSc Marleny González Ruiz, Dirección de Formación  
Pedagógica MINED  
Dr. C Manuel Pérez Capote, UCP Enrique José Varona  
MSc Margarita Mendoza Rodríguez, UCP Enrique José varona**

**AÑO DE ELABORACIÓN  
2010**

**Por acuerdo de la Comisión Nacional de Carrera de Primaria en 2015  
este programa ha sido revisado y rediseñado por:**

**MSc. Orlando Domínguez Quiñones  
MSc. Deysi Martínez Ortega  
MSc. Olga Lidia Blanco Gonzáles  
MSC. Noel Álvarez Puentes  
Lic. Isbel Pérez García  
Lic. Maria del Carmen Miranda García**

## **FUNDAMENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA**

Este programa de Geografía se ha diseñado con contenidos de la Geografía Física que debe recibir el estudiante en 10mo grado y una combinación de temas y unidades de la Geografía Regional de 11no grado, responde al cumplimiento del diseño curricular de los Programas del Ministerio de Educación, y que logran sus objetivos desde la Enseñanza Primaria, que fueron continuados en la Enseñanza Secundaria Básica, mantiene el enfoque integrador de la Geografía, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad. Los contenidos favorecen que el futuro graduado como educador preescolar, maestro primario con nivel medio, conozca los diversos objetos, fenómenos y procesos de la naturaleza que se encuentran en estrecha unidad, así como la relación naturaleza – sociedad y el papel que desempeña el hombre en la protección del medio ambiente.

Los contenidos de Geografía Física que se desarrollan en el programa, aportan a los estudiantes en formación una sólida base conceptual, posibilita el desarrollo de habilidades necesarias para la formación y desarrollo del pensamiento lógico mediante la actividad reflexiva, creativa e independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de explicaciones con una concepción científico materialista del mundo, al especificar las relaciones causa efecto que se ponen de manifiesto en los principales procesos que tienen lugar en el Universo, el Sistema Solar, en nuestro planeta y específicamente en la envoltura geográfica, su concepción busca la profundización de contenidos físicos geográficos y económicos sociales necesarios para poder explicar “El mundo en que vivimos” en el 1er ciclo de la Educación Primaria y Ciencias Naturales del 2do ciclo en la propia Educación.

Los contenidos que forman parte de la Geografía Regional tiene el encargo de dar respuesta a las exigencias de la Geografía dentro de las Ciencias Naturales y de profundizar en el estudio de las relaciones lógicas que se establecen entre la naturaleza y la sociedad, por lo que contribuye a la formación y desarrollo del pensamiento lógico mediante la actividad reflexiva, creativa e independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de relaciones que establece de los objetos, procesos y fenómenos en correspondencia con la concepción científico materialista del mundo, al especificar las relaciones causa efecto que se ponen de manifiesto en los principales procesos que tienen lugar en los continentes.

La asignatura contribuye al fortalecimiento de sentimientos y valores mediante el análisis de las causas y efectos que provocan los problemas globales del medio ambiente, que se manifiestan en estos tiempos y que tienen sus explicaciones mediante el estudio de los contenidos físico geográficos, y económicos sociales, lo cual posibilita actitudes positivas hacia el cuidado y protección de la naturaleza, contribuyendo a una educación ambiental para el desarrollo sostenible.

### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Argumentar los objetos, procesos y fenómenos físico-geográficos mediante la aplicación de un adecuado enfoque dialéctico materialista, para el fortalecimiento de la concepción científica del mundo y el desarrollo de convicciones relacionadas con el amor y la protección al medio ambiente.
2. Explicar los fenómenos cosmográficos, para el logro de la comprensión de los procesos físicos geográficos que ocurren en la envoltura geográfica y sus interrelaciones.

3. Valorar la importancia de las diferentes esferas geográficas en la integración y la dinámica de los procesos y fenómenos que se manifiestan en la envoltura geográfica.
4. Utilizar la información política durante el tratamiento del acontecer nacional e internacional, demostrando la superioridad del socialismo sobre el capitalismo, a partir de convicciones revolucionarias e internacionalistas al estudiar los problemas globales contemporáneos y las vías para su solución.
5. Argumentar la manifestación de las leyes que rigen el origen, funcionamiento y desarrollo de los objetos, fenómenos y procesos de la envoltura geográfica.
6. Aplicar correctamente la expresión oral, escrita y gráfica sobre la cual se sustenta el dominio de la actividad comunicativa; a través de los contenidos de la Geografía al utilizar la lengua materna como medio de comunicación y expresión, y como vía fundamental sobre la apropiación de los conocimientos; haciendo énfasis particular en el vocabulario técnico de la asignatura.
7. Resolver problemas relacionados con los objetos, fenómenos y procesos físicos geográficos, y socio económicos a partir de sus diferentes manifestaciones.
8. Explicar las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad en los diferentes continentes, regiones y países estudiados con un enfoque integrador, a través del empleo de mapas, videos y otras fuentes de información contenida en diferentes fuentes bibliográficas y recursos informáticos, relacionadas con los contenidos físicos geográficos, y socio económicos para el procesamiento de la información.

### PLAN TEMÁTICO

	Unidad/Tema	Horas /Clases
3er año 1er semestre (Maestro Primario)	Unidad 1 Introducción.	6
	Unidad 2 El Planeta Tierra. Sus Fajas Geográficas.	30
2do año 2do Semestre (Educadoras)	Unidad 3 Los recursos naturales.	10
ESPECIAL año (MP)	Unidad 4 Estudio de los Continentes	26

### OBJETIVOS Y CONTENIDOS POR UNIDADES

#### Unidad 1 Introducción

##### Objetivos

- Argumentar la importancia de la Geografía en la época contemporánea, destacando su objeto de estudio y tareas actuales.
- Identificar los elementos del mapa mediante la realización de ejercicios prácticos.
- Argumentar la importancia de las representaciones geográficas, en especial los mapas de acuerdo con el objeto de estudio de la Geografía y sus tareas.
- Caracterizar los principales tipos de proyecciones cartográficas.

## **Contenidos**

- 1.1. La Geografía como ciencia. Objeto de estudio y tareas actuales.
- 1.2. Las representaciones geográficas.
  - 1.2.1. La esfera terrestre. Ventajas y desventajas.
  - 1.2.2. Los mapas. Elementos del mapa.
    - 1.2.2.1. Los símbolos del mapa. Sus tipos. La leyenda del mapa.
    - 1.2.2.2. La escala del mapa. Sus tipos. Cálculo de distancias.
    - 1.2.2.3. La red de coordenadas geográficas. Determinación de la posición latitud y longitud de objetos, fenómenos, procesos en nuestro planeta.
  - 1.2.3. Importancia de los mapas.

## **Unidad El Planeta Tierra. Sus fajas Geográficas**

### **Objetivos**

- Explicar el origen y estructura del Universo y el Sistema Solar.
- Caracterizar nuestro satélite natural, la Luna, y los efectos que este provoca en nuestro planeta.
- Explicar las fases de la Luna y los dos tipos de eclipses que se producen por su traslación.
- Explicar las causas de la forma de nuestro planeta y sus consecuencias.
- Caracterizar los movimientos principales de la Tierra, así como sus consecuencias.
- Explicar la evolución de la envoltura geográfica y de sus esferas.
- Caracterizar las esferas actuales de la envoltura geográfica.
- Ejemplificar las leyes que rigen el desarrollo de la envoltura geográfica a escala planetaria, nacional y local.
- Explicar el surgimiento de las fajas geográficas de la Tierra como consecuencia de la zonalidad geográfica.
- Definir los conceptos de faja geográfica y zona geográfica.
- Caracterizar las diferentes fajas geográficas de la Tierra y las zonas de la faja tropical.
- Localizar las fajas geográficas de la Tierra y las zonas de la faja tropical.

### **Contenidos**

- 2.1. Origen y estructura del Universo y del Sistema Solar.
- 2.2. La Luna, satélite natural de la Tierra. Las fases de la Luna. Efectos de la Luna sobre nuestro planeta.
- 2.3. Los eclipses. Sus tipos.
- 2.4. Forma de la Tierra. Sus consecuencias.
- 2.5. Principales movimientos de la Tierra: rotación y traslación. Sus consecuencias.
- 2.6. La envoltura geográfica. Su origen y evolución.
- 2.7. Las esferas de la envoltura geográfica en la actualidad.
  - 2.7.1. La litosfera. Características generales
  - 2.7.2. La atmósfera. Composición y estructura.
    - 2.7.2.1. Comportamiento de las variables meteorológicas. Temperatura y precipitación.
    - 2.7.3. La hidrosfera. Características generales.
    - 2.7.4. La biosfera. Componentes bióticos y abióticos.
- 2.8. Leyes que rigen el desarrollo de la envoltura geográfica.
- 3 Zonalidad geográfica: fajas geográficas y zonas geográficas. Características generales.
  - 3.1 Fajas geográficas de la Tierra. Caracterización general.

- 3.1.1 Fajas geográficas tropicales. Principales zonas geográficas tropicales.
- 3.1.4 Zona de bosques tropicales.
- 3.1.5. Zona de desiertos y semidesiertos tropicales.
- 3.1.6 Cuba en la faja geográfica tropical.
- 3.1.7 Fajas geográficas subtropicales.
- 3.1.8 Fajas geográficas templadas.
- 3.1.9. Fajas geográficas subpolares.
- 3.1.10 Fajas geográficas polares.

### **Trabajo práctico**

Confecciona un cuadro resumen donde aparezcan las características fundamentales de cada faja geográfica de la Tierra, analiza en tu colectivo el cuadro confeccionado. Elaborar climogramas de las diferentes fajas geográficas de la Tierra.

## **Unidad Recursos Naturales**

### **Objetivos**

- Argumentar el aprovechamiento de los recursos naturales por el hombre.
- Caracterizar los recursos naturales.
- Identificar los minerales energéticos como principal fuente de energía de la sociedad actual.
- Argumentar la necesidad de la adopción de medidas para el ahorro de electricidad y el aprovechamiento racional de los recursos energéticos.
- Identificar los vientos, la radiación solar, aguas terrestres, olas, mareas, la diferencia de temperaturas, el calor interno de la Tierra y la biomasa como fuentes alternativas de energía.
- Valorar la potencialidad de estos recursos en Cuba y las medidas tomadas para su óptima utilización.
- Definir el concepto de agua potable y agua dura.
- Explicar los métodos de eliminación de la dureza del agua para su aprovechamiento en el consumo humano.
- Definir el recurso tierra y establecer su relación con la actividad agropecuaria y forestal, como fuente de materia prima para diversas aplicaciones.
- Definir el concepto de recursos bióticos y en especial los bosques como recurso natural de gran importancia.
- Valorar la importancia de los recursos naturales y la necesidad de su uso racional por el hombre para asegurar los bienes materiales.
- Localizar ejemplos a escala planetaria y de Cuba, de los diferentes tipos de recursos naturales estudiados.

### **Contenidos**

- 4.1. Los recursos naturales.
- 4.2. Principales recursos naturales.
  - 4.2.1. Recursos minerales.
    - 4.2.2 Minerales energéticos. Energéticos fósiles. Energéticos radiactivos. Otras fuentes de energía
  - 4.3.1 Minerales metálicos. Minerales no metálicos
- 4.4 Recursos climáticos. Recursos hídricos.
- 4.5 Aguas oceánicas. Aguas terrestres
- 4.6 Recurso tierra. Recursos forestales.
- 4.7 Importancia. Protección y conservación de los recursos naturales.

### **Trabajo práctico**

Realizar una investigación sobre los recursos naturales en la localidad donde se encuentra ubicada la escuela, valorando su aprovechamiento y las medidas que se toman para su protección.

Localizar yacimientos importantes de cobre, estaño, bauxita, tener en cuenta oro, plata.

### **Unidad Estudio de los continentes**

#### **Objetivos**

- Caracterizar los continentes desde el punto de vista físico geográfico y económico geográfico.
- Leer mapas a nivel de aplicación para obtener la información que se necesita.
- Reflexionar acerca de las particularidades de cada uno de los continentes estudiados.

#### **Contenidos**

- 4.1 Distribución de los continentes y los océanos.
- 4.2 Características generales de los océanos.
- 4.3 Características generales de los continentes.
- 4.4 Estudio de las Américas (Plan Tipo)
- 4.5 Mapa político del mundo. Países y capitales.

#### **Trabajo práctico:**

- Elabora un mapa, localiza y nombra los principales continentes y océanos.
- Elaborar una tabla con las diferencias y semejanzas fundamentales entre los continentes.

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

El enfoque evaluativo responde al propósito de constatar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la evaluación en la asignatura se realizará a partir de lo que se establece en la Resolución 120/09.

Sobre la base de este criterio las actividades evaluativas tienen que ser elaboradas con un esquema lógico, donde las preguntas respondan a los niveles de asimilación con un peso en tercer nivel cognitivo que muestre el desarrollo de habilidades y los logros en las capacidades desarrolladas.

El profesor se apoyará también en la realización de trabajos prácticos y seminarios, que pueden ser individuales o en equipos, para ello debe darse previamente una correcta orientación, donde el alumno sepa los objetivos de la investigación, las tareas a realizar para obtener los resultados esperados y las fuentes bibliográficas de que dispone. Desde la orientación del primer trabajo de investigación el estudiante debe conocer cómo debe ser su estructura: introducción, desarrollo y conclusiones. De esta manera se contribuye a formar en los estudiantes un pensamiento lógico, científico e investigativo.

El profesor creará el espacio necesario para que sus alumnos expongan los resultados de sus investigaciones con el objetivo de que se ejerciten en la

defensa oral de lo realizado contribuyendo al mejoramiento de su expresión oral y escrita. Entre los conocimientos y habilidades que son imprescindibles comprobar en la asignatura, se encuentran:

- La relación causa – efecto y su interrelación entre fenómenos procesos y objetos geográficos.
- La comparación.
- La localización geográfica.
- Explicación o caracterización de los objetos y fenómenos.

Los contenidos expresados anteriormente se comprobarán de acuerdo a los objetivos del programa, mostrando en cada caso una tabulación donde estén presentes los tres niveles cognitivos. La localización geográfica, formará parte de las preguntas en que se ubique, teniendo en cuenta que guarde relación con el contenido evaluado en ellas. Sobre la base de este criterio las actividades evaluativas se desarrollan por diferentes vías como las escritas, donde se dispone:

- La realización de 2 trabajos de control parcial, los cuales tendrán un total de 3 preguntas, como máximo. Se elaborarán por el colectivo de la asignatura y evaluarán contenidos antecedentes.
- La asignatura contará con un examen final, al concluir el 1er semestre de tercer año para maestros primarios y el 2do semestre de segundo año, para educadores preescolares. Con característica de prueba paralela donde se conformaran 2 baterías (Batería A y B) Su elaboración tendrá en cuenta el enfoque de habilidades para la vida, que consiste en que el estudiante:
  - Formule explicaciones
  - Aprenda a resolver y a formular problemas
  - Aprenda a tomar decisiones
  - Fomente la curiosidad y la reflexión.

Exige elaborar preguntas que presenten situaciones en el que el conocimiento conceptual, procedimental y valorativo esté contextualizado.

## **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS POR UNIDADES**

El ritmo acelerado del desarrollo de la ciencia y de la técnica es uno de los rasgos característicos de nuestra época. Ello se manifiesta en las esferas más variadas. Los horizontes de las investigaciones geográficas en cuanto a espacio y tiempo, se han ampliado considerablemente, como resultado de la salida del hombre al espacio cósmico y el comienzo del estudio sistemático de la Tierra desde las naves espaciales, y satélites con instrumentos de alta tecnología, que han proporcionados datos, que han cambiado conceptos acerca de nuestro Planeta en el espacio interplanetario, y del universo, se han investigado los continentes y los océanos, se ha profundizado en el estudio de la atmósfera, de la corteza terrestre y de sus interrelaciones con las modificaciones que el hombre ha hecho de estos espacios geográficos y los grandes cambios que ha provocado.

Estas orientaciones tienen como fin facilitar el trabajo del docente, en función del programa de la Escuela Formadora de Educadoras y Maestros Primarios con nivel medio, por lo que deben constituir una guía para su trabajo; se sugiere una posible dosificación del contenido, donde la creatividad de cada colectivo enriquezca en la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.

### **Constituyen exigencias básicas a cumplir en el programa lo siguiente:**

- El enfoque integrador de la Geografía en la actualidad, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad.
- La función rectora de la asignatura en el trabajo de Educación Ambiental a partir de lo cual se garantizará el logro de los objetivos formativos orientados hacia este fin.
- El desarrollo del pensamiento lógico al determinar la posición geográfica y la situación matemática de diferentes puntos en la red de coordenadas geográficas así como la configuración y las dimensiones de los espacios geográficos objeto de estudio, a partir del trabajo con la escala y la confección de croquis, planos y el esbozo de mapas,
- El trabajo con mapas al nivel de aplicación, generalización y superposición de la información contenida en los diferentes mapas temáticos.
- Características generales de los continentes, regiones y países del planeta como expresión del conocimiento del Mapa Político del Mundo actual.
- La relación entre los componentes de la naturaleza-sociedad, así como promover la reflexión y expresar sus puntos de vista referidos a los acontecimientos que tienen lugar en el mundo en que vive.
- La interdisciplinariedad como vía para asegurar el enfoque coherente en el tratamiento de los contenidos de forma tal que se evite la repetición desde diferentes asignaturas.
- El estudio de las fajas y zonas geográficas se realizará teniendo en cuenta: nombre, situación geográfica, balance de radiación solar, temperatura, precipitaciones, hidrografía, suelos, vegetación y fauna.
- El desarrollo del pensamiento lógico del alumno mediante la actividad reflexiva, creativa e independiente en el proceso enseñanza aprendizaje de la Geografía Física y Regional.
- La relación entre las características del espacio geográfico y los hechos históricos que han ocurrido y ocurren en el mundo y en Cuba.
- La utilización de las nuevas tecnologías para el desarrollo de habilidades generales y de una cultura general integral.
- La orientación del estudio independiente de los alumnos con tareas que concreten la solución de los problemas derivados de la vida práctica y en función de los objetivos generales.
- El desarrollo de las habilidades: explicar, comparar, caracterizar, argumentar, valorar y localizar.

### **La formación de los conceptos geográficos.**

La formación de un concepto requiere tiempo y esfuerzos, para llegar a él hay que partir de las ideas y conceptos antecedentes que poseen sobre los objetos, fenómenos y procesos adquiridos en grados anteriores y este programa debe proporcionar la oportunidad de reforzar la fijación y/o reproducción de conocimientos, mediante la realización de actividades donde se apliquen lo aprendido y se enlacen con los conceptos nuevos, buscando sus antecedentes en los conceptos anteriores: por ejemplo los tipos de olas, y las zonas geográficas, tiene su antecedente en los conceptos de olas, zona climática respectivamente.

El estudio de los conceptos debe hacerse de manera inductiva y problémica, buscado la deducción correcta, y cuando sea posible dichos conceptos se relacionarán con la geografía de la localidad y el país, por lo que la formación de un concepto, no solo puede ser abstracción de las características generales

inherentes a muchos objetos, sino que incluye, además, el proceso en que se revelan nuevos aspectos y relaciones.

El desarrollo y enriquecimiento del concepto se acompaña del vocabulario correspondiente, para que la palabra se corresponda con la expresión concreta de la realidad. Por ello, el profesor, debe convencerse primero, hasta qué punto, sus estudiantes han asimilado conscientemente el concepto nuevo y, posteriormente reforzarlo mediante ejercicios que ayuden a consolidarlos.

### **Las excursiones**

La excursión posibilita a los alumnos la compenetración directa con los objetos y hechos que se encuentran fuera de acción del centro. Por la ubicación de estos, los alrededores de la escuela así como la localidad constituyen los lugares por excelencia donde los estudiantes pueden vincular la teoría con la práctica y donde pueden desarrollar los trabajos prácticos que se orientan.

La excursión por su valor didáctico, exige una preparación cuidadosa por parte del profesor y una planificación adecuada por parte del centro, porque en algunas ocasiones será necesario, al organizar la excursión, coordinar con profesores de otras asignaturas para no inferir en las labores de sus clases. Siempre tendrá en cuenta tres etapas: la preparatoria, ejecución y la de conclusión.

### **Trabajo con el Libro de Texto y la Literatura Popular Científica.**

En este año los alumnos deben haber alcanzado un sistema de habilidades en relación con el uso del libro de texto y, por lo tanto, el profesor debe continuar incentivando la utilización de este medio por excelencia para continuar fortaleciendo en ellos el hábito por el trabajo independiente y la búsqueda de información como profundización de los conocimientos adquiridos.

Es recomendable que el profesor, siempre que le sea posible, facilite la oportunidad de consultar revistas y recopilar documentos, con los cuales puede confeccionar un fichero, que le permita la consulta y actualización de algunas temáticas y cumplir así los objetivos generales del programa.

### **El trabajo con los mapas.**

El mapa no constituye sólo una ayuda visual, sino una fuente de conocimientos que los estudiantes deben saber interpretar. Las ciencias geográficas no pueden enseñarse sin el empleo del mapa. El mapa puede utilizarse con distintos fines y en cada caso se emplearán métodos y procedimientos que permitan el desarrollo de las habilidades de observación, interpretación, caracterización y localización. En los contenidos de Geografía Regional se tendrá en cuenta la observación e interpretación de los Mapas Físicos y Mapa Político.

Para trabajar con el mapa el Profesor el profesor tendrá en cuenta los procedimientos siguientes:

1. Localizar primero el accidente utilizando el puntero.
2. Un alumno localiza el accidente en el mapa mural
3. Diferentes alumnos localizan en el mapa mural.
4. Todos los estudiantes lo localizan en sus cuadernos, consultando el atlas escolar.

Se recomienda que el profesor al trabajar la habilidad localizar lo realice teniendo en cuenta las siguientes sugerencias para el estudio de:

#### Continente

- Situación geográfica. Límites y puntos extremos.
- Características físico- geográficas generales: relieve, rocas, minerales, clima, hidrografía, suelo, vegetación y fauna.
- Características socio-económico generales: Recursos naturales: climáticos, hídricos, edafológicos, forestales y faunísticos.

#### País

- Nombre del país y su capital.
- Situación geográfica.
- Extensión y límites. Fronteras marítimas y terrestres.
- Características de su naturaleza.
- Recursos naturales.
- Características socioeconómicas. Valoración económica
- Situación medioambiental.

#### Relieve

- Situación y extensión
- Antigüedad del relieve
- Rocas predominantes
- Formas del relieve a que corresponden por su origen
- Volcanes que se localizan
- Punto culminante.

#### Río

- Dónde nace (clima y relieve)
- Por donde corre (relieve, clima vertiente)
- Cuáles son sus fuentes de alimentación.
- Característica de su curso (cataratas, saltos, llanuras)
- Desembocadura (estuario , delta)
- Dónde vierten sus aguas(océanos, mar, lago)
- Importancia económica

### **Unidad Introducción**

#### **Generalidades**

La unidad de introducción comprende seis horas clases y tiene como objetivo familiarizar a los estudiantes con el concepto de la asignatura que van a estudiar y la relación que tienen su contenido con otras ciencias que también estudian el Planeta. Los profesores tienen que lograr en esta unidad que los contenidos abordados tengan el nivel científico requerido, buscando su actualización en otras fuentes bibliográficas e informáticas.

Como la geografía ha sido objeto de concepciones y definiciones diversas; es importante llevar a los estudiantes, el concepto de la Geografía como un sistema de ciencias naturales y sociales que estudian los complejos de la naturaleza y de la producción. Este concepto amplio, precisa el objeto de estudio de la Geografía: la envoltura geográfica.

Este concepto surge, porque en el desarrollo progresivo de los conocimientos científicos se han convertido en disciplinas independientes muchas de las que antes se consideraban como ramas de la Geografía. Por ello, es importante que

los estudiantes comprendan las tareas de la Geografía Física y la Geografía Económica, estas tareas constituyen la esencia de sus objetos: fenómenos naturales y fenómenos sociales.

Es importante destacar cuáles son las dos ciencias que auxilian la Geografía: Cartografía y la estadística, pues en los estudios geográficos se utilizan mapas, gráficas y tablas para interpretar la naturaleza y la producción.

### **Recomendaciones**

Al iniciar la primera clase de la unidad se conversará con los estudiantes para conocer acerca del tema, como es la primera clase de Geografía en su plan de estudio se debe realizar un diagnóstico como paso previo, para profundizar en los conceptos que comprende la unidad.

En el epígrafe 1.1 se debe explicar cómo producto de una larga evolución histórica del pensamiento geográfico, en el que incidieron toda una serie de descubrimientos particulares de esta ciencia y de otras afines, se ha definido el objeto de estudio actual de la Geografía, que tiene como propósito el conocimiento de la envoltura geográfica, y sugiere la adopción de medidas que conduzcan al uso racional de sus recursos y a la protección del medio ambiente, para lo cual el sistema de ciencias geográficas asume una serie de tareas que aparecen expresadas en el libro de texto.

Los epígrafes del 1.2 al 1.2.2, que tratan sobre las dos representaciones de la Tierra más utilizadas por la Geografía, la esfera terrestre y los mapas, deben destacarse las propiedades de la esfera, sus ventajas y desventajas. Se presentará el concepto de mapa y los tres elementos que los caracterizan, es decir los símbolos que integran la leyenda del mapa, la escala y la red de coordenadas geográficas.

El epígrafe 1.2.2.1 se comenzará el estudio de los símbolos, los cuales cambian en función del método de representación cartográfica que se emplee, de acuerdo al tema que trate el mapa; debiéndose trabajar en el aula con los tipos más utilizados en los atlas escolares que son: símbolos puntuales y lineales, signos de movimiento, fondo cualitativo e isolíneas; lo que no quita que si el profesor así lo desea pueda trabajar otros métodos como pueden ser el cartograma y el cartodiagrama.

En general todos ellos aparecen integrando la leyenda del mapa, debiendo quedar claro para el estudiante, que este elemento del mapa es de suma importancia para desarrollar la habilidad de leer el mapa. Como complemento los estudiantes pueden consultar los mapas de la Enciclopedia Encarta y observar como de acuerdo a la temática que trata el mapa es posible cambiar el tipo de símbolos que en este se emplea.

Al tratar el epígrafe 1.2.2. sobre las escalas numérica y gráfica y su importancia para calcular distancias, el profesor se auxiliará de la ecuación matemática según la cual  $E = d/D$ , (donde E es la escala, d la distancia en el mapa y D la distancia real en el terreno), por ejemplo E es la escala numérica del mapa, representada por la fracción 1: 750 000, que significa que 1 cm. en el mapa es igual a 750 000 cm. en la realidad y por lo tanto al medir la distancia en centímetros entre dos puntos sobre el mapa, por despeje se podrá calcular la distancia real en el terreno(D) la que debe ser llevada a Km. Se sugiere que el profesor haga una demostración y posteriormente se realicen ejercicios que permitan desarrollar esta habilidad en los alumnos.

Debe dedicarse a ejercitar estos dos elementos del mapa tratados anteriormente.

En el epígrafe 1.2.2.3, al tratar la red de coordenadas geográficas, se identificará los paralelos y meridianos, las latitudes, longitudes y hemisferios, debiéndose aclarar que estas son medidas angulares, que se expresan en grados. Deben realizar ejercicios para calcular la posición determinando la latitud y longitud de objetos, fenómenos y hechos de nuestro planeta.

Se trabajará la importancia del mapa, que aparece tratada en el libro de texto, debiendo aclarar que los mapas son importante instrumento de trabajo no solo para las geociencias (Geología, Geomorfología, Meteorología, Oceanografía, Demografía, etc), sino también para otras ramas del saber, como la Biología, la Historia, las diferentes ingenierías, la Arquitectura, la aviación y la marina, así como la actividad turística y militar. En las clases deben realizarse además ejercicios que permitan caracterizar los tipos de proyecciones e identificar los elementos del mapa ya estudiados.

## **Unidad Nuestro planeta Tierra**

### **Generalidades**

Esta unidad destaca la importancia que tiene el conocimiento de la forma, dimensiones y principales movimientos de nuestro planeta, para la comprensión de muchos fenómenos que ocurren sobre la superficie terrestre y que influyen en las actividades humanas. En la determinación de los contenidos y en su estructuración didáctico - metodológica, se ha tenido en cuenta el desarrollo de aquellos contenidos que, por su carácter e interés científico, corresponden al sistema de conocimientos geográficos, aunque están estrechamente relacionados con la astronomía.

Es necesario destacar que esta unidad es fundamental como antecedente a los conocimientos que luego impartirá en la primaria en el Mundo en que vivimos y Ciencias Naturales. No se busca familiarizar a los estudiantes con los conceptos adquiridos y que le anteceden sino aplicarlos e incorporarlos al sistema de estudios geográficos, por la necesidad e interés que tiene para el futuro egresado para el conocimiento de las leyes de la naturaleza y su empleo en las actividades en que desenvuelven en su vida diaria.

El tratamiento de esta unidad muestra la explicación científica de los fenómenos físico-geográficos, puesto que estos obedecen a determinadas leyes y dependen por tanto de condiciones objetivas, por ejemplo la desigual duración de los días y las noches, y por ende los períodos de insolación, están relacionados con la rotación y traslación terrestre, y como estos movimientos se realizan ajustados a sus leyes.

Muchos de los conocimientos adquiridos en Geografía, en grados anteriores, se consolidan y profundizan en esta unidad. A su vez el estudio de nuestro planeta Tierra se da como un todo concatenado, así como el análisis de la interacción permanente entre sus movimientos y su forma se reflejará en el estudio de la atmósfera, los vientos, las masas de agua y la diversidad de la vida en correspondencia con la articulación de los conceptos geográficos.

### **Recomendaciones**

En el epígrafe 2.1, se analizará el origen del Universo según lo expuesto en la Teoría del “Big Bang” o “Gran Explosión”, para lo cual se sugiere la proyección del documental “Origen del Universo”, que trata este tema. En él se aprecia la evolución que experimentó el Universo, que condujo en breve tiempo a la formación de los primeros elementos químicos, para posteriormente originar los diversos cuerpos cósmicos, en especial, las estrellas y galaxias, el cual ha venido experimentando una expansión y enfriamiento hasta donde se conoce.

Este contenido sirve de base para comprender que vivimos en una galaxia llamada Vía Láctea y dentro de esta en un sistema de astros llamado Sistema Solar. Estos contenidos pueden profundizarse por el profesor en el Tabloide Fundamentos de la Ciencia Moderna de Universidad para Todos y en la Enciclopedia Encarta.

En el tratamiento del epígrafe 2.1, sobre la estructura del Sistema Solar, destacará los planetas, agrupándolos en interiores o terrestres y exteriores o gigantes; señalará la posición de la Tierra. Se sugiere que los estudiantes analicen los datos sobre las dimensiones de los planetas, su distancia al Sol, período de revolución en torno a este, así como el número de satélites que están en publicaciones actualizadas sobre el tema como en el tabloide de Geografía Universal de Universidad para Todos, en la página 3, y en la Enciclopedia Encarta, donde también aparecen fotografías de diversos cuerpos cósmicos.

En el epígrafe 2.2 I destacar el tamaño de la Luna con relación a la Tierra y su movimiento de traslación y rotación de igual período de duración (28 días), por lo que es llamado isocrónico, lo que trae como consecuencia que exista para nosotros una cara oculta de la Luna. Explicar sus efectos sobre la Tierra, entre los que se deben resaltar las mareas como consecuencia de la atracción que ejerce este cuerpo sobre el planeta, como resultado de la ley de gravitación universal.

En el caso de los epígrafes 2.2.2 y 2.2.3, dedicados a las fases de la Luna y los eclipses, el profesor debe auxiliarse de esquemas, que permitan al estudiante observar las posiciones que adoptan en cada caso los tres cuerpos cósmicos participantes (Tierra, Luna y Sol), se sugiere el uso de la esfera terrestre y la posibilidad de emplear una pelota que represente la Luna (tener en cuenta que esta sea algo más pequeña que la esfera) y de ser posible una lámpara como Sol, para que se comprendan tanto las fases de la Luna como los eclipses.

Al referirse a la forma de la Tierra, es necesario el empleo de la esfera, siendo imprescindible explicar que esta, es resultado del movimiento de rotación del planeta durante su proceso de evolución.

Explicar las consecuencias que esta forma provoca en la distribución de la radiación solar en la superficie terrestre, y por consiguiente de la luz y la temperatura, cuyas desigualdades se reflejan en la zonalidad latitudinal de los componentes naturales tales como el clima, los suelos y la vegetación, cuestiones estas en las que se profundizará en futuras clases dedicadas al estudio de la biosfera y las fajas y zonas geográficas. Estos contenidos aparecen explicados en el Tabloide de Geografía Universal, así como en otras publicaciones de Geografía Física.

Al tratar los movimientos, es imprescindible el empleo de la esfera, para de esta forma caracterizar el movimiento de rotación y explicar sus consecuencias, entre las que resaltarán la sucesión de los días y las noches y la diferencia de horas y fechas en el planeta. Pueden realizarse algunos ejercicios con el mapa de Husos Horarios.

Al estudiar el movimiento de traslación, representar en un esquema las posiciones de afelio y perihelio, relacionarlas con la ley de gravitación universal, para comprender los cambios que experimenta la velocidad de traslación terrestre. Igualmente, se ubicarán las posiciones astronómicas de solsticios y equinoccios que permitirá explicar las consecuencias de la traslación, como resultado de la combinación de este movimiento, la inclinación del eje terrestre, contenidos estos que aparecen en el libro de texto.

Para la mejor comprensión de la inversión de las estaciones se debe utilizar la esfera, de manera que el estudiante pueda observar las posiciones que adoptan

los hemisferios norte y sur con respecto a los rayos solares, debe mantener en cada caso el eje terrestre orientado hacia un mismo punto en el espacio (paralelismo del eje terrestre), tal y como ocurre en la realidad; también es posible la utilización de los mapas de temperaturas mundiales de enero y julio, para demostrar la inversión de las estaciones entre los hemisferios norte y sur. Dichos contenidos además de aparecer en el texto, son también objeto de explicación en el tabloide de Geografía Universal de Universidad para Todos, en la página 4.

En el tratamiento del origen y evolución de la envoltura geográfica, se sugiere el esquema y la explicación que sobre él se realiza en el libro de texto, donde se resaltan las principales etapas y acontecimientos ocurridos a lo largo de la evolución del planeta.

Al realizar el estudio de las esferas que constituyen la envoltura geográfica, debe caracterizar cada una de ellas y su importancia para el desarrollo de la vida y en especial la actividad humana. En el caso de la litosfera estudiar las características generales y origen de los continentes y océanos a partir de la tectónica de placas, debiendo establecer las diferencias entre los bordes de expansión, subducción, colisión y fallas de transformación de las placas y el interior de estas, destacando los procesos que en ellos ocurren, en especial la actividad sísmica y volcánica, los tipos de rocas y relieve resultantes; finalmente localizarán las principales placas litosféricas y los tipos de relieve a ellas asociados, para lo cual se sugiere el empleo de un mapa de contornos y el trabajo con el mapa físico del mundo.

Este contenido aparece en el libro de texto, con la siguiente distribución: lo relativo a la tectónica de placas se incluye en el capítulo 2, titulado “La Tierra”, mientras que las estructuras geológicas y los tipos de relieve a ellas asociados en el capítulo 3 de “Recursos naturales”, del cual solamente se tratará en esta unidad lo relativo al origen de los minerales por cada estructura, pues su aprovechamiento económico será objeto de estudio en futuras unidades, para el tratamiento del contenido relativo a las estructuras geológicas y el relieve debemos aclarar, que en este capítulo del texto llaman fajas geosinclinales, a las zonas más activas y jóvenes del planeta, asociadas a los bordes de subducción y colisión de las placas litosféricas.

Se sugiere además para que el profesor profundice consultar el tabloide de Fundamentos de la Ciencia Moderna, de Universidad para Todos, entre las páginas 18 y 20, donde aparecen algunos esquemas que ayudarán a la comprensión del contenido y en el tabloide de Geografía Universal en las páginas 7 y 8, en el cual se mencionan los principales accidentes del relieve de las tierras emergidas y de los fondos oceánicos.

En la caracterización de la atmósfera y la hidrosfera, contenidos que aparecen explicados en el tabloide de Geografía Universal de la página 5 a la 7 y en otras publicaciones de Geografía Física, también es posible consultar el CD Enciclopedia de la Naturaleza, que permitirá al estudiante profundizar en estos contenidos y visualizar algunos de los fenómenos y procesos que en ellas ocurren.

En el caso de la atmósfera es importante hacer énfasis en su estructura térmica, explicando las causas de las variaciones de temperatura en cada una de ellas (troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera y exosfera); considerar que en algunos casos hay autores que sustituyen el término termosfera por el de ionosfera, lo que no es correcto pues se están mezclando dos criterios para la clasificación (temperatura e ionización del aire); en cada capa hay que resaltar su composición química e importancia en especial para la vida.

Insistir en las variables meteorológicas (temperatura, presión atmosférica, precipitación, humedad del aire, nubosidad, vientos, etc), resulta imprescindible enfatizar en el comportamiento de la temperatura y las precipitaciones a escala planetaria, con vistas a sentar las bases para futuros contenidos.

No se tratarán con profundidad los conocimientos relacionados con la biosfera pues ya fueron abordados en Biología, solamente se retomará para conocer que es la esfera de la vida.

El tratamiento de las leyes que rigen el desarrollo de la envoltura geográfica, están explicadas en el libro de texto y en el tabloide de Geografía Universal, se deben establecer las relaciones entre estos contenidos y los ya estudiados en esta misma unidad, por ejemplo la ley de la zonalidad geográfica con la forma de la Tierra y la ritmicidad con sus movimientos de rotación (ritmo diario) y traslación (el ritmo estacional), la ley de la continuidad de la evolución, con la propia evolución de la envoltura geográfica y la de la circulación de la sustancia y la energía con los procesos que ocurren en la atmósfera y la hidrosfera, como por ejemplo el ciclo hidrológico; la ley de la integridad puede ser relacionada con los contenidos tratados en las clases de la biosfera y debe quedar bien esclarecido que esta ley siempre está presente en la envoltura geográfica, que cada ecosistema es el resultado de esta ley, por ejemplo la existencia de los bosques tropicales o los desiertos, en función de la temperatura y la humedad y no sólo señalar ejemplos en los que se evidencie la ruptura de ese equilibrio, como única posibilidad de demostrar la ley.

Referirse a la existencia de las fajas geográficas como consecuencia de la ley de la zonalidad geográfica y la manifestación de la zonalidad latitudinal y altitudinal o vertical, esta última asociada al relieve de montañas, y como las fajas se subdividen a su vez en zonas geográficas, las primeras resultantes de la distribución de la radiación solar, por lo que es necesario considerar las condiciones térmicas que a su vez varían en función de los valores de radiación, siendo esta la característica esencial para diferenciar las fajas, mientras que las zonas se definen en función del grado de humedad; esto puede ser retomado con posterioridad cuando se estudien las zonas de la faja tropical, para lo cual se relacionarán las mismas con la distribución de las precipitaciones en un continente. Se tratará además lo relativo a otros factores a tener en cuenta en las características de las fajas, como son los sistemas de vientos planetarios, desviados por la rotación terrestre, las diferentes masas de aire y las corrientes marinas.

Presentar las fajas geográficas de la Tierra, y localizarlas, así como analizar su disposición latitudinal y extensión; auxiliarse del mapa de igual temática del Atlas Escolar General y de Cuba y de la tabla del texto en que se presenta cada faja y las zonas que las integran. Se sugiere el trabajo con el libro de texto, el atlas y climogramas.

Comenzando por la faja ecuatorial en la que el profesor demostrará a los estudiantes el trabajo con el plan tipo para caracterizar las fajas. Se sugiere que la caracterización de las restantes fajas con excepción de la faja tropical los estudiantes la realicen por seminario (en función de lo orientado en el trabajo práctico), para lo cual cada equipo expondrá una de las fajas, en esta clase el profesor distribuirá la temática correspondiente a cada uno de los equipos.

La faja geográfica tropical, por sus características e importancia tendrá un tratamiento especial por ser la faja donde se encuentra ubicada Cuba

El contenido de varias de las fajas podrá tratarse en trabajo de seminario, para lo cual el profesor distribuirá el tiempo de acuerdo a sus posibilidades. Asimismo, podrá desarrollar parte del contenido en los laboratorios de computación donde el

estudiante dispone de las Enciclopedias Encarta y de la Naturaleza. Además elaborarán climogramas de estaciones correspondientes a la faja que debe estudiar.

## **Unidad Recursos naturales**

### **Generalidades**

Esta unidad ofrece la posibilidad de establecer la relación naturaleza – sociedad y cómo se produce esta en los países capitalistas altamente desarrollados y los subdesarrollados, con el estudio de estos contenidos quedaran sentadas las bases en como los recursos naturales constituyen una de las condiciones indispensables en la producción de los bienes materiales, sin ellos el hombre no puede desarrollar las actividades productivas ni satisfacer las necesidades vitales.

La utilización de los recursos naturales aumenta constantemente a nivel mundial. Por tal motivo resulta necesario su óptimo aprovechamiento para que también puedan ser empleados por las futuras generaciones.

Es necesario profundizar en el concepto de recurso renovable, no renovable y los categorizados como inagotables, al cual pertenecen las aguas. Es fundamental el análisis que se realice a partir de su uso y su repercusión en el clima.

### **Recomendaciones**

En los epígrafes 4.1 y 4.2 debe retomarse los conceptos de: recurso natural, recurso renovable y no renovable. Ofrecerá una panorámica de los recursos que se estudian en la unidad, la que ofrece amplias posibilidades para la aplicación de técnicas participativas que propicien el desarrollo de la motivación y la creatividad en los estudiantes.

En los recursos minerales, se comenzará con los energéticos y dentro de estos con los fósiles, iniciando el estudio de la hulla o carbón mineral, resaltando la importancia de este mineral en el desarrollo de la Revolución Industrial. En este y para el resto de los minerales que se estudien debe tratarse el origen (relacionándolo con los contenidos relativos a la estructura geológica del planeta abordados en la unidad 2), características generales, distribución geográfica de los principales yacimientos, producción y comercialización; así como hacer referencia en los casos que corresponda si estos han generado conflictos en las relaciones entre países; es muy importante la utilización de tablas estadísticas, gráficas y mapas, para lo cual se sugiere además del texto, el tabloide Geografía Universal y las Enciclopedias contenidas en soportes magnéticos.

Al estudiar el petróleo y el gas natural, resaltar el peligro de agotamiento por su uso irracional y los conflictos bélicos que genera en el mundo contemporáneo. Valorar las potencialidades de los recursos energéticos en Cuba, en particular el petróleo y el gas natural, teniendo en cuenta las características geológicas del archipiélago, así como la necesidad del plan de ahorro de energía (PAEME).

Se estudiará los minerales energéticos radioactivos, destacando el radio, plutonio y el uranio, se deberá hacer referencia al extremo cuidado que debe tenerse al utilizar estas fuentes de energía.

El epígrafe 4.2.2.2.3 se estudiará en 1 h/c, destacando la energía eólica, la radiación solar, la fuerza hidráulica, mareomotriz, geotérmica, biogás, etc, las que constituyen alternativas ante el agotamiento de los energéticos tradicionales y para reducir la contaminación del medio ambiente. Hacer referencia a las posibilidades que tiene nuestro país de utilizar algunas de estas fuentes de energía por su posición en la faja tropical.

En el tratamiento de los minerales metálicos, definir las características físicas y químicas de los metales, así como destacar que algunos son explotados por el hombre desde la antigüedad como el hierro, el cobre, el oro y la plata entre otros, se deberá explicar la utilidad de los metales en la vida práctica. Se comenzará por el estudio del hierro.

En el estudio de los recursos climáticos destacar su papel en la agricultura y actividad recreativa del hombre. Es importante resaltar la importancia de este recurso para Cuba.

En los recursos hídricos se tratarán las aguas oceánicas haciendo énfasis en que estas ocupan las  $\frac{3}{4}$  partes de la superficie terrestre y su papel en origen y evolución de la vida; que es fuente de alimentos e importante vía de transporte.

En las aguas terrestres, destacar la importancia de este recurso, principales fuentes, consumo, etcétera, a nivel mundial y en nuestro país, para lo cual podrán consultar el texto, el tabloide Geografía Universal, así como otras fuentes bibliográficas y publicaciones en soporte magnético. Igualmente se incluirá en el epígrafe 4.2.3.3, los contenidos que anteriormente se desarrollaban en el programa de Química 10mo grado; por tal motivo el texto a consultar es el correspondiente a ese programa, debiéndose definir el concepto de agua potable, y hacer referencia a su composición para el buen funcionamiento del organismo humano; explicar como el agua de lluvia al atravesar el suelo y pasar al manto freático se convierte en agua dura, cuyo concepto debe definirse, así como los inconvenientes para su utilización por el hombre y las industrias y la existencia de agua dura temporal y permanente.

Incluir los métodos para la eliminación de la dureza del agua para el consumo humano y la industria, además de definir los conceptos de agua blanda, tratada y destilada.

El recurso tierra, permite especialmente destacar la importancia de este recurso para Cuba y aplicar el principio de Estudio de la Localidad, el cual debe ser aplicado a lo largo de todo el programa, aunque en el caso de esta unidad el trabajo práctico así lo exige de manera particular.

En los epígrafes de los recursos bióticos en general, insistiendo no solo en los animales sino también en las bacterias y hongos que se utilizan en la práctica para la producción de yogurt, queso, levaduras, vacunas y medicinas, en tanto otros son perjudiciales. Al valorar la importancia de los recursos forestales, es necesario diferenciar los bosques tropicales de los de las latitudes templadas, en especial la taigá, teniendo en cuenta su distribución geográfica, riqueza en especies, propiedades y explotación. Hacer énfasis en los esfuerzos que realiza nuestro país por el incremento de las áreas boscosas a través de la repoblación forestal.

Como cierre de la unidad el profesor enfatizará en la importancia de los recursos naturales su clasificación y la discusión por equipo del trabajo práctico sugerido.

## **Unidad Estudio de los continentes**

### **Generalidades**

Esta unidad tiene como objetivo principal iniciar a los estudiantes en los temas de la Geografía Regional.

### **Recomendaciones**

En la primera clase de la unidad se hace necesario conocer previamente los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la estructura interna del

planeta, los tipos de rocas, las fuerzas que actúan sobre el relieve y cómo se transforman.

No se trabajarán las teorías sobre origen de los continentes solamente se enfatizará en que no siempre la configuración de los océanos y continentes fue la misma y que esta evolucionó en el transcurso del tiempo. El libro de texto y el atlas son medios necesarios del cual el profesor se va a auxiliar, buscando el análisis de los grandes sistemas montañosos, y las grandes cuencas con sus características fundamentales.

Para el estudio de los continentes se recomienda su análisis a partir de las orientaciones que aparecen al principio de las recomendaciones metodológicas y que potencian el desarrollo y sistematización de habilidades geográficas. Se presentarán las masas oceánicas y continentales y se caracterizarán los océanos. En el caso de los continentes, se localizarán pero se profundizará en el continente americano por ser donde se encuentra ubicado Cuba.

Los aspectos relacionados con el mundo político permitirán ubicar a los alumnos en los principales países y capitales del mundo, sin hacer otros tipos de profundizaciones.

Al estudiar la dinámica del mapa político del mundo, es necesario que el profesor establezca diferencias entre el mapa político del siglo pasado y el mapa político de hoy, revelar cómo estos cambios están sujetos a la desaparición del antiguo campo socialista en Europa y los cambios que hoy se dan en América y a la política intervencionista y de expansión de Estados Unidos.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Colectivo de autores. Geografía General 4. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. Geografía Regional Editorial Pueblo y Educación.
- Sosa García, Yolanda, y otros. Geografía Física General Temas Seleccionados. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2004.
- MINED. Materiales bibliográficos para los ISP Versión 3. Carrera Ciencias Naturales. CD-R. Empromave.
- MINED. Universalización de la Enseñanza Superior. Carrera de Geografía. Soporte electrónico 2da edición. CD-R. Empromave.

## **COMPLEMENTARIA O DE CONSULTA**

- Almanaque Mundial 2009 y 2010. Editorial Televisa, México, 2008 y 2009
- Atlas del siglo XXI. Atlas Mundial. Editorial Grijalbo 2000.
- CEPAL. Estudio Económico de América Latina. Santiago de Chile, 2008
- Colectivo de autores. Geografía Universal. (Tabloide Universidad para Todos). La Habana, 2002
- Colectivo de autores Geografía de Las Américas. (Tabloide Universidad para Todos). La Habana, 2004
- Chávez, Eduardo S.: Europa. Universidad de La Habana. 1982
- Chávez, Eduardo S. y otros: Australia, Oceanía y Antártica. MINED. Depto. de textos y materiales didácticos. s/f

- Chávez, Eduardo S.: Geografía física de los Continentes. 3 partes. Universidad de La Habana. 1983.
- Chávez, Eduardo S. Montpellier O.M.: África. 2 partes. Universidad de La Habana. 1986.
- Enciclopedia Microsoft. Encarta 2007, 2008
- Enciclopedia Didáctica Interactiva. 2000.
- FAO. Estado Mundial de la Agricultura y la Alimentación. Roma, 2007
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos El Mar y sus Recursos.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Diversidad Biológica.
- Colectivo de autores. Apuntes para el trabajo con el mapa, Editorial pueblo y Educación
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Geografía Universal.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Geografía de Cuba.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Geografía de Cuba y sus Regiones.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Fundamentos de la Ciencia Moderna.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Introducción al Conocimiento del Medio Ambiente.
- Colectivo de autores Tabloide de Universidad Para Todos Curso de Meteorología.
- Enciclopedia de la Naturaleza. (En soporte magnético)
- Enciclopedia de las Ciencias. (En soporte magnético)
- Áreas protegidas de Cuba. (En soporte magnético)
- Atlas de la colección Grijalbo
- Informe del resultado económico anual que se presenta al Parlamento cubano; publicado en el periódico Granma en diciembre de cada año.
- Colectivo de autores. Compendio de Geografía Regional. Material bibliográfico para los ISP. Cd-R. MINED.
- Colectivo de autores. Antología de mapas para la Educación
- Pérez Capote y coautores. Geografía Regional. Temas seleccionados. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
- Vlasova T.V. Geografía Física de los Continentes. Tomo I, II y III Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1981 y 1984.