



**FUNDAMENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO: MODELO  
CUBANO DE EDUCACIÓN BILINGÜE PARA PERSONAS SORDAS  
(ETAPA 2008-2012)**

**COORDINADORA: Dr. C. Xiomara Rodríguez Fleitas. Profesora Titular.**

**UCPEJV. Departamento Educación Especial.**

En la etapa que se evalúa se han alcanzado resultados significativos en el proyecto, el que tiene la peculiaridad de su carácter intersectorial por la cantidad de investigadores que involucra de los diferentes territorios, tanto de las escuelas de sordos como los miembros de la ANSOC que participan en grupos investigativos del CENDSOR. Además, por el impacto de sus resultados en el ámbito nacional e internacional, divulgados en estos escenarios y reconocidos por su valor en la práctica pedagógica.

En la siguiente tabla se precisan los participantes, la formación doctoral y de Maestría, las publicaciones, la divulgación de los resultados, su impacto en el pregrado (en los diferentes componentes de la formación) y el posgrado.

<b>PARTICIPANTES</b>	<b>PROCEDENCIA</b>
Doctores ..... 12	(1) P. Río; (3) La Habana; (3) Matanzas; (1) Las Tunas; (1) C. Ávila; (2) Sancti Spíritus; (1) Camagüey.
Master .....33	(19) La Habana; (9) Matanzas; (7) C. Ávila; (5) Las Tunas; (3) Sancti Spíritus; (1) Camagüey.
Maestros del subsistema 34	(9) maestros de "René Vilches"; (9) "Pelayo Paneque"; (7) "Héroes Goicuría"; (11) "Águedo Morales"(4 prov.)
Profesores UCP 13	(7) La Habana; (3) Matanzas; (1) C. Ávila; (1) S. Spíritus; (1) Camagüey.
Estudiantes de la UCPEJV 14	3 premiados en Forum, participación en eventos de Pedagogía y del CELAEE.
ANSOC 11	CENDSOR (Centro de Investigación, superación y desarrollo de las personas sordas).
Total 117	

**El problema que resuelve el proyecto está dirigido a:**

Un cambio en la política educativa, se transita de una educación monolingüe a una bilingüe, como base para el desarrollo personal y social de la comunidad sorda. Constituye una condición básica para la inclusión educativa.

**Impacto esperado:**

- Perfeccionamiento del currículo en la educación de sordos e hipoacúsicos desde un enfoque bilingüe.
- Contribuirá a una mejor preparación de la familia y la propia comunidad sorda en general, la cual tiene un papel protagónico en las transformaciones junto a la escuela.
- Las personas sordas con una educación bilingüe pueden tener mejor desempeño social y mayores oportunidades para insertarse al desarrollo científico técnico del país.
- Incremento del potencial científico con títulos de Maestrías y Doctorados.
- Producción científica vinculada a los resultados del proyecto.

**Divulgación de los resultados:**

- Fundamentación del modelo cubano de educación bilingüe para personas sordas. IX Congreso Latinoamericano de Bilingüismo en Costa Rica, Enero de 2008.
- Diccionario escolar bilingüe ilustrado lengua de señas- español para escolares sordos. Congreso Internacional Pedagogía' 2009.
- Compendio acerca del modelo de educación bilingüe para personas sordas. Congreso Internacional Pedagogía' 2009.
- La educación bilingüe como condición para la inclusión educativa de las personas sordas. Taller Nacional del proyecto, abril, 2011 (CENDSOR)
- Seminario científico-metodológico nacional del MINED celebrado el 21 y 22 de noviembre de 2012 en la UCP "Juan Marinello", en Matanzas.
- Reuniones de balance nacional MINED\_ ANSOC, 2008 y 2010 (Guantánamo y La Habana).

Recibió el premio “Manos de Cristal” la coordinadora del proyecto y el departamento docente de Educación Especial, de la UCPEJV por las contribuciones realizadas a la comunidad sorda.

Julio, 2013.

**En la etapa que se reporta no recibió ni premio ni reconocimiento del CITMA, solo en la primera etapa (2004-2005) que la coordinadora fue premio del MES, en la que coincidió con tres publicaciones para la educación de las personas sordas.**

**Por el impacto del proyecto a nivel nacional, en la educación de las personas sordas, continúa con una nueva denominación en la etapa 2013-2016: *Concepción pedagógica de la atención educativa a las personas sordas e hipoacúsicas.***

**Proyecto de investigación destacado de la UCPEJV por el MINED en el 2014 (Acto nacional en Villa Clara)**

#### **Publicaciones:**

- ✚ Actualidad en la educación del niño sordo. Editorial Pueblo y Educación, 2008.
- ✚ Diagnóstico de la competencia comunicativa bilingüe en escolares sordos. Revista Varona, No. 42., 2008.
- ✚ Compendio acerca del modelo de educación bilingüe para personas sordas. Congreso Internacional Pedagogía' 2009.
- ✚ Contribución del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” al desarrollo de la Educación Especial en Cuba. Revista Varona, No. 51., 2010.
- ✚ El Magíster Vox como tecnología cubana para el tratamiento de la pronunciación en escolares sordos, No, 52, 2011.
- ✚ La educación de las personas sordas en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 2011.

- ✚ Diccionario escolar bilingüe lengua de señas-español para escolares sordos. Editorial Pueblo y Educación, 2013.
- ✚ Publicación del primer programa de LSC de 1ro a 4to grado para escolares sordos. Autores: Xiomara Rodríguez Fleitas, Clara Valenciaga Pérez y Rita Valdés Simón. Editorial Pueblo y Educación, 2013.

### **Vínculo con el pregrado y la superación:**

- Se introducen los resultados en las asignaturas del currículo como: Psicología, Pedagogía, Logopedia, Seminarios especiales y Talleres especializados, la lengua de señas cubana en el currículo básico y optativo en otras carreras como Lenguas Extranjeras.
- Diplomado de educación bilingüe para maestros y directivos de la especialidad de sordos e hipoacúsicos.
- Cursos de posgrado y talleres metodológicos a logopedas y egresados de las carreras Educación Especial y Logopedia.
- Convocatoria de eventos nacionales e internacionales.

**Coordinadora del Proyecto**  
**Dr. C. Xiomara Rodríguez Fleitas**