

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA APLICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN MINISTERIAL SOBRE EVALUACIÓN EN LAS SECUNDARIAS BÁSICAS

SUMARIO

Introducción

1. La evaluación del componente instructivo.
 - 1.1. Precisiones sobre las diferentes vías para la realización de la evaluación permanente o sistemática.
 - 1.2. Ejemplos de algunos instrumentos de evaluación.
 - 1.2.1. La pregunta escrita y los diferentes niveles de desempeño que puede medir.
 - 1.2.2. La tarea experimental.
 - 1.2.3. La tarea integradora.
 - 1.2.4. El seminario integrador.
 - 1.2.5. La excursión.
 - 1.2.6. La revisión de libretas.
 - 1.3. El tratamiento de la ortografía en la evaluación del componente instructivo.
 - 1.4. Asignatura de Informática.
2. La evaluación del componente educativo.
 - 2.1. Indicadores para la evaluación del componente educativo.
 - 2.2. Consideraciones a tener en cuenta para otorgar la evaluación del componente educativo.
 - 2.3. Ejemplos del cálculo de la calificación final de la evaluación del componente educativo.
3. Control al seguimiento del diagnóstico del alumno.

El éxito de la aplicación del sistema de evaluación del escolar tiene como punto de partida el proceso de entrega pedagógica y su seguimiento, ya sea de la enseñanza primaria a la secundaria básica o de un grado a otro de esta última. El Sistema de Evaluación tiene en cuenta:

- El diagnóstico integral del alumno, que incluye su estado de salud avalado por el médico de familia o del centro, la situación ambiental del aula y la escuela, así como la caracterización de la familia.
- Las visitas sistemáticas al hogar del alumno.
- El diseño de estrategias de intervención acorde a los resultados del diagnóstico.
- El tratamiento diferenciado en las actividades docentes, extraclases y pioneriles, así como las diferentes vías de la evaluación del proceso educativo, tanto en cantidad como en los niveles de desempeño del conocimiento de los alumnos
- El análisis mensual de la evolución de las principales insuficiencias hasta su total erradicación

A continuación le ofrecemos un conjunto de orientaciones metodológicas con el propósito de contribuir a la preparación de nuestros docentes

1. LA EVALUACIÓN DEL COMPONENTE INSTRUCTIVO.

1.1. Precisiones sobre las diferentes vías para la realización de la evaluación permanente o sistemática.

a. Preguntas orales y escritas

Las preguntas orales y escritas constituyen dos de las vías de mayor tradición en la práctica evaluativo escolar, posibilitan al maestro obtener información de manera ágil, dinámica y objetiva acerca del estado de un conocimiento o habilidad, con el empleo de un tiempo relativamente pequeño. Por lo general de un contenido, en diferentes niveles de asimilación, estudiados en las asignaturas que se requiere para el estudio de otros nuevos o para determinar el cumplimiento de un objetivo específico.

Para la realización de la pregunta oral o escrita no se requiere de un aviso o preparación previa, aunque sí es planificada por el profesor, y no debe extenderse en su aplicación a todo el turno de la clase. Se aplica a todos los alumnos y puede ser diferenciada.

Las preguntas orales responden a los mismos objetivos de las escritas, es decir, conocer del estado del conocimiento de los alumnos para iniciar el estudio de un nuevo contenido o determinar el cumplimiento de un objetivo específico, pero en este caso empleando una muestra reducida de alumnos del grupo. Deben ser por su formulación breves, claras, precisas y despojadas de elementos de complejidad que dificulten su comprensión por los alumnos.

b. Tarea para la casa.

Las tareas para la casa, al mismo tiempo que método de trabajo independiente para los alumnos constituyen una vía para la realización de la evaluación sistemática, en tanto ayudan a obtener información acerca del desempeño del trabajo independiente del estudiante como elemento evaluativo predominante.

El profesor podrá evaluar las tareas para la casa tomando muestras y registrar los resultados. La muestra deberá variar de manera tal que todos los alumnos puedan ser evaluados en las diferentes asignaturas.

c. La observación sobre el desempeño de los alumnos en la clase o en otras actividades programadas.

La observación constituye una de las vías con que cuenta el profesor para la obtención de información sistemática y significativa acerca del desarrollo alcanzado por sus alumnos en el proceso educativo.

El profesor puede evaluar a sus alumnos a partir de su participación en el desarrollo de la clase y otras actividades docentes y extradocentes, fundamentalmente como vía de estimulación a dicha participación. Por ejemplo,

cuando el profesor evalúa a un alumno que sugiere, por iniciativa propia una vía de solución para un problema planteado o surgido en el desarrollo de la clase; cuando plantea un ejemplo que ilustra un contenido objeto de estudio, si aporta una explicación lógica a un hecho o fenómeno, entre otras. La calificación en estos casos debe ser la máxima.

La observación como vía para evaluar el desempeño de los alumnos tiene particular importancia en el caso del componente educativo. En este caso se constituye en la vía principal en tanto permite registrar las manifestaciones externas de los componentes afectivo – volitivos y actitudinal y a partir de ello formar un juicio de valor determinado. Para esto el profesor deberá apoyarse en la caracterización diagnóstica de los alumnos y en los indicadores planteados para la evaluación del componente educativo.

d. **Tareas experimentales**

La tarea experimental se define como la tarea que encuentra su solución mediante la realización de un experimento como elemento fundamental, que es medio para obtener información decisiva para la solución y constituye además, la dirección en que se proyectan todas las acciones.

La definición dada condiciona que la solución de tales tareas se alcance mediante la ejecución de un experimento que debe ser diseñado previamente como una de sus etapas. Por diseño del experimento se debe entender proyectar el experimento que servirá de base para darle solución a la tarea experimental.

Las tareas experimentales pueden ser sencillas y resueltas por los estudiantes en el aula o pueden ser orientadas para la casa.

La carencia de medios especializados para realizar experimentos no se debe convertir en una barrera para que se resuelvan tareas experimentales. En cada caso se buscarán las alternativas usando materiales y útiles de desecho; se elegirán, además los tópicos adecuados sobre la base de los cuales se propone la tarea experimental.

La solución de tareas experimentales en las que el propio alumno sea capaz de diseñar experimentos constituye una de las cuestiones fundamentales que apuntan hacia una enseñanza desarrolladora de las ciencias.

La solución de tareas experimentales culmina con la discusión de los resultados obtenidos entre los que se encuentra la proyección de nuevas interrogantes acerca del estudio realizado.

e. **Tareas integradoras**

La Tarea Integradora es aquella en que para su solución el estudiante debe hacer uso de contenidos de diferentes asignaturas que llevan a:

1. Conformar una visión más global del objeto de estudio.

2. Activar contenidos en torno a un tema

Por consiguiente, tomando como criterio la finalidad formativa de las tareas integradoras pueden ser clasificadas en estos dos tipos.

La tarea integradora, más que una vía, es la expresión de una concepción didáctica en que se conjugan aspectos del contenido de varias asignaturas para dar solución a una tarea diseñada especialmente para ello. En consecuencia, la tarea integradora puede tomar la forma de cualquiera de las otras vías que aparecen enumeradas en la resolución ministerial No 226/03 acerca de la evaluación.

Las tareas integradoras tienen un eje integrador que toma su génesis en la asignatura desde la que se orienta y a la cual tributa el resto de las asignaturas involucradas. Este tipo de tareas tendrá una evaluación única para el estudiante y se registrará en la asignatura desde la cual se orientó la tarea.

Esta modalidad de la evaluación sistemática se concibe como un proceso y no como un acto en sí mismo y puede tener un carácter colectivo o individual, es decir, no constituye una prueba en tanto, su realización tiene lugar a lo largo de un período de tiempo durante el cual los alumnos, organizados en equipos o de forma individual y con la ayuda del profesor, realizarán las actividades que sean necesarias para alcanzar el o los objetivos de la tarea planteada.

El colectivo de grado deberá planificar el sistema de tareas integradoras, para lo cual deberán tener en cuenta los objetivos formativos generales, los objetivos del grado y los objetivos de cada una de las asignaturas. La tarea integradora deberá estar orientada a la solución de uno o más problemas, teóricos, teórico-prácticos o prácticos que requieran de los contenidos propios del grado.

El sistema de Tareas Integradoras deberá responder a una secuencia lógica para su presentación a los alumnos, en correspondencia con el avance del desarrollo de los contenidos de cada una de las asignaturas.

El colectivo deberá establecer el número de tareas integradoras, el momento del curso en que deberán ser desarrolladas por los alumnos y la asignatura desde la cual tendrá lugar su ubicación. Deben orientarse con suficiente tiempo de antelación.

Los resultados del aprendizaje de la tarea integradora se evalúan cuantitativamente de forma individual, así como cualitativamente según la actitud de los alumnos en el proceso de su realización.

La calificación de cada uno de los miembros del equipo se decidirá colectivamente con la dirección del profesor, a partir de una propuesta del propio equipo, que toma en consideración la participación de cada uno de sus miembros en el proceso de realización y presentación de los resultados de la tarea.

1.2. Ejemplos de algunos instrumentos de evaluación.

1.2.1. La pregunta escrita y los diferentes niveles de desempeño que puede medir.

Para medir los niveles de desempeño cognitivo en cada una de las asignaturas hemos considerado tres niveles.

Primer nivel. Capacidad del alumno para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

Segundo nivel. Capacidad del alumno de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel. Capacidad del alumno para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado.

El que el alumno se enfrente a la resolución o generación de problemas es también de relevancia social por su aporte para el buen desempeño de los alumnos en la vida.

En cada una de las asignaturas estos niveles se cumplen atendiendo a las características de cada una de ellas.

En Matemática estos niveles se expresan:

Nivel I: En este nivel se consideran los alumnos que son capaces de resolver ejercicios formales eminentemente reproductivos (saber y leer y escribir números, establecer relaciones de orden en el sistema decimal, reconocer figuras planas y utilizar algoritmos rutinarios usuales), es decir, en este nivel están presentes aquellos contenidos y habilidades que conforman la base para la comprensión Matemática.

Nivel II. Situaciones problemáticas, que están enmarcadas en los llamados problemas rutinarios, que tienen una vía de solución conocida, al menos para la mayoría de los alumnos, que sin llegar a ser propiamente reproductivas, tampoco pueden ser consideradas completamente productivas. Este nivel constituye un primer paso en el desarrollo de la capacidad para aplicar estructuras Matemáticas a la resolución de problemas.

Nivel III. Problemas propiamente dichos, donde la vía por lo general no es conocida para la mayoría de los alumnos y donde el nivel de producción de los mismos es más elevado. En este nivel los estudiantes son capaces de reconocer estructuras matemáticas complejas y resolver problemas que no implican necesariamente el uso de estrategias, procedimientos y algoritmos

rutinarios sino que posibilitan la puesta en escena de estrategias, razonamientos y planes no rutinarios que exigen al estudiante poner en juego su conocimiento matemático.

Por ejemplo las siguientes preguntas correspondientes al trabajo con variables en el séptimo grado recorren los niveles de desempeño planteados con anterioridad.

Traducción del lenguaje común al lenguaje algebraico. Nivel I

Juan le dice a María que su hermano tiene n años y que él tiene el doble de años de los de su hermano menos 3 años. ¿Cómo podría María representar la edad de Juan?

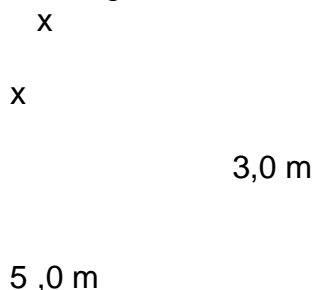
1 ___ $n - 3$ 2 ___ n 3 ___ $2n - 3$ 4 ___ $2n$

Resolución de ecuaciones. Nivel II

La expresión $110 + x$ se usa para estimar la presión arterial máxima normal de una persona. En esta expresión x representa su edad en años. La presión arterial máxima estimada de una persona es 128. Cuál es la edad de esa persona?

Resolución de problemas. Nivel III

Dada la siguiente figura, calcule la longitud del lado x , del cuadrado.



Para resolver este problema, deberá aplicar los siguientes conceptos: área de un rectángulo, expresiones algebraicas y planteo de ecuaciones, para ello deberá analizar los datos que se le dan en lenguaje común y sobretodo los brindados en lenguaje gráfico.

En Español, por las características de la asignatura desempeño se establecieron según cada tópico. Por ejemplo, en la comprensión:

El primer nivel está asociado a la comprensión literal, implícito y complementario del texto que se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica, de lo que habla, del tema, de los personajes, del ambiente, del argumento, de la estructura interna y externa del texto, de la tipología y las formas elocutivas y de valores sentimientos y actitudes así como del establecimiento de inferencias y de relaciones.

El segundo nivel se relaciona con la lectura crítica donde el alumno analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto y emite criterios personales de valor y los argumenta y también reconoce el sentido profundo del texto.

En el tercer nivel, el alumno establece relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea por el tratamiento del tema, por el estilo, por la tipología textual, entre otros aspectos susceptibles de comparar, así como ofrece la vigencia del texto con respecto a otros textos, otras realidades, otras experiencias o aplica a nuevas situaciones lo leído, reacciona ante ello y modifica su conducta.

Por ejemplo, en séptimo grado las siguientes preguntas de comprensión recorrieron los tres niveles de desempeño.

De primer nivel de desempeño, pues reconoce el tipo de texto.

I. Lee atentamente el siguiente texto escrito

...A una amiga

Desde hace unos días estoy por escribirte, pero mi salud global está cada día peor; ayer mismo la temperatura me subió a 43°C, y todo mi cuerpo sufrió alteraciones. Dicen los médicos que fue a causa del exceso de petróleo que tomé o del aguacero de lluvias ácidas que me cayó mientras corría detrás del señor Hombre, que no acaba de pagar la cuota por contaminar mi casa con dióxido de carbono.

(...) No te mando la foto que me pediste, pues me da pena que me veas así como estoy; pero te adelantaré algo: la cara la tengo toda arrugada por los años de desertización que me han caído encima, mi pelo verde boscoso ya no es ni la sombra de cuando nos conocimos hace diez años, ahora ya se me ven las canas de la deforestación. ¡Qué decirte de mis ojos color azul de mar! ¿Recuerdas el brillo que tenían y lo bien que leía la prensa? Pues ahora tengo que usar espejuelos por la cantidad de suciedad que me afecta.

En fin, mi amiga, si llego viva a fin de año, te escribiré nuevamente. Ojalá nos podamos ver pronto.

Te recuerda siempre,

La Tierra

Sobre el texto anterior, responde lo que se te pide.

1. El texto anterior es:

- 1)___una noticia
- 3)___un artículo

- 2)___una carta
- 4)___una anécdota

La pregunta 2 es del segundo nivel de desempeño, (valora el contenido del texto).

2. Escribe verdadero (V), falso (F) o no se sabe (?), según sean los siguientes planteamientos respecto a lo que el texto comunica literalmente:

- a)___ Quien escribe se encuentra en un franco deterioro físico.
- b)___ La causa de la enfermedad es que le subió mucho la temperatura.
- c)___ Quien escribe el texto le envía un retrato a la amiga
- d)___ Los ojos de quien escribe son profundamente rasgados.
- e)___ La “casa” de quien escribe está contaminada.
- f)___ El destinatario del texto es la Luna.

La siguiente pregunta es del tercer nivel, (establece relaciones entre el texto leído y otro texto)

3. Lee el siguiente poema escrito por el poeta español Federico García Lorca:

¡Alto pinar!
Cuatro palomas por el cielo van.
Cuatro palomas
vuelan y tornan.
Llevan heridas
sus cuatro sombras.
¡Bajo pinar!
Cuatro palomas en la tierra están.

Este texto y el que leíste inicialmente se pueden relacionar temáticamente, porque:

- 1)___ se asume una posición crítica y ecológica;
- 2)___ se hace referencia a los grandes problemas del planeta;
- 3)___ se describe la naturaleza;
- 4)___ se habla solamente de la muerte.

En el caso de la morfosintaxis, la ortografía y la producción de texto, los niveles de desempeños se asumen similares a los de Matemática (reproductivo, más reflexivo y productivo).

La siguiente pregunta, correspondiente a la ortografía es del nivel I (reconocimiento de reglas elementales).

Completa los espacios en blanco con la letra o letras que falten. Si aparece una interrogación debes decidir si esa letra la lleva o no la palabra en cuestión. Si no la lleva debes dejar el espacio en blanco.

Si ___ay algo que debemos apreciar, es la naturale___a. Si no la
¿h? s-z
cuidamos, el paisa___e se deteriora y se co___e el peligro de su
g-j r-rr

Ejemplo N° 3 (de 9º grado)

Monta un péndulo (puede ser un cuerpo que cuelga de un resorte, de una liga o de una banda elástica):

- Determina el tiempo que demora una oscilación completa.
- Describe las principales fuentes de incertidumbre que afectan el resultado obtenido.
- Reflexiona acerca del procedimiento a seguir para medir el período con mayor exactitud.

1.2.2. La tarea integradora.

Ejemplo N° 1 (de 7º grado)

Lee el siguiente fragmento:

Hoy en el mundo existen 6400 millones de habitantes, de ellos 830 millones sufren hambre y 1200 millones viven en extrema pobreza.

- ¿Qué por ciento representan las personas que sufren hambre del total de habitantes que hay en el mundo?
- ¿Qué por ciento representan los que viven en extrema pobreza?
- Realiza un dibujo en el que reflejes esta situación por la que pasa hoy el mundo.
- Crees tu que es justo que esto suceda hoy en el mundo.
- De tu respuesta anterior extrae una pareja de sustantivo y adjetivo e indica su concordancia.
- Menciona y ubica en el mapa los territorios mas afectados.
- ¿Qué canción reflejaría este texto?

Ejemplo N° 2 (de 8º grado)

Lee detenidamente el siguiente fragmento y de el responde:

Deforestación: destrucción a gran escala de bosques por la acción humana.

Esta deforestación avanza a un ritmo de unos 17 millones de hectáreas al año (superficie que supera a la Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte juntas). Entre 1980 y 1990 las tasas anuales de deforestación fueron de un 12% en Asia y el Pacifico, de un 0.8% en Latinoamérica y un 0.7% en África. La superficie forestal esta en general estabilizada en Europa y América del Norte aunque la velocidad de transición del bosque antiguo a otras formas de bosques es elevada.

Dato: 1h = 100a 1a = 100m²

- Localiza en tu cuaderno de trabajo las áreas donde se registran las tasas de mayor deforestación en los años 80 y 90.
- ¿Qué importancia le atribuyes al cuidado de los bosques en el planeta?

3. Del texto anterior:
 - a. Separa las oraciones gramaticales.
 - b. De la segunda oración extrae: SNS - SVP - FV y diga sus accidentes gramaticales.
4. Nuestro comandante en la conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo efectuada en Río de Janeiro expreso:

..."La sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente"

- a. Argumenta el planteamiento anterior.
5. Elabora un grafico de barra donde representes los datos anuales de deforestación en los años 80 y 90.
6. Investiga que labor realizan los científicos para contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente en especial de los bosques.
7. Investiga en Encarta las causas mas significativas de la deforestación.
8. El dióxido de carbono es una sustancia gaseosa que se encuentra en aire y provoca el recalentamiento de la atmósfera.
 - a. ¿Qué relación existe entre este elemento químico y la deforestación?
 - b. ¿Por qué crees que las personas se refieren a que el aire del campo es mas beneficioso para el buen desarrollo del hombre?

Ejemplo N° 3 (de 7º grado)

Lee el siguiente texto:

La solidaridad energética

Se estima que en la actualidad 240 millones de personas no tienen acceso permanente a la electricidad. Esto representa el 40% de la población mundial, fundamentalmente en países subdesarrollados. Una forma de resolver este problema es a través de la solidaridad energética, concepto que los cubanos conocimos mediante la electrificación de muchas zonas de nuestro país utilizando en ocasiones fuentes renovables de energía en sitios de difícil acceso.

1. Investiga cuales son los países subdesarrollados del mundo actual y represéntalos en un mapa mundo. Utiliza códigos de colores para caracterizar su estadio.
2. ¿Cuál es el valor de la población mundial actual?
3. ¿Qué por ciento en nuestro país no esta electrificado?
4. Explica el significado de llevar a todos los lugares de nuestro país la electricidad.
5. Redacta una oración de predicado verbal donde aparezca la idea esencial del texto.
6. Realiza análisis sintáctico de la misma.
7. Construye un collage donde evidencias la actitud de agradecimiento de un pionero revolucionario ante la solidaridad energética.
8. ¿Qué importancia tiene el uso de las fuentes renovables de energía?
 - a. Cuáles son las más utilizadas en nuestro país.

- b. Utilizando un mapa ubica los lugares donde más se utiliza.
- 9. En la etapa primitiva cuáles eran las fuentes de energía fundamentales utilizadas

1.2.4 El seminario integrador.

Ejemplo N°1

Título: Factores que afectan la salud.

Objetivo: Argumentar los factores del medio ambiente que afectan la salud humana mediante una conversación detallada sobre la base de diferentes ejemplos, que contribuyan a adoptar una actitud consciente acerca del cuidado de la salud individual y colectiva.

Tipo de seminario: Conversación detallada sobre la base de un plan.

T.1. Factores que influyen en la salud. (Páginas 5 y 6 Educación para la salud en la escuela de Cirelda Carvajal)

T.2. El trióxígeno (ozono) (Páginas 48 - 49 L/T Química 8vo grado)
Formación del O₃.
Importancia del O₃ para el mantenimiento de la salud.
Agentes causantes de la destrucción del O₃.
Capa de Ozono.(Enciclopedia Encarta 2000)

T.3. Animales causantes de enfermedades al hombre:

Platelmintos pág. 65 y 66.
Nematelmintos pág. 4.
Arácnidos e insectos pág. 109.

T.4. Efectos de las radiaciones sobre la salud humana.

T.5. La ciencia tiene como propósito fundamental satisfacer las necesidades de la sociedad, y la tecnología es el instrumento principal para la satisfacción de esas necesidades

a) La ciencia y la tecnología en función de la salud del hombre en Cuba.

T.6. ¿Qué haría usted para contribuir al mantenimiento de la salud individual y colectiva?

Orientaciones metodológicas

¿Cómo organizar y desarrollar el seminario?

ETAPA 1

El profesor presentará con antelación el plan que se va a discutir, de forma tal, que los alumnos dispongan del tiempo suficiente para su autopreparación. La

actividad se puede organizar de forma individual o por equipos. En esta etapa de autopreparación se debe exigir a los alumnos, que cuando visiten la biblioteca trabajen con el catálogo bibliográfico y elaboren fichas de contenidos. De esta manera se contribuye al desarrollo de habilidades investigativas.

ETAPA 2

Después de realizar la introducción del seminario, algunos alumnos de forma voluntaria, expondrán acerca del aspecto que se está tratando hasta que se agote la temática. El profesor realizará las precisiones en cada caso.

En la evaluación de los alumnos se tendrá en cuenta la fase de autopreparación y la participación en el debate. Así como las habilidades desarrolladas en la búsqueda y procesamiento de la información.

A continuación ofrecemos un grupo de sugerencias y recomendaciones que los alumnos y alumnas deben tener presente en cada una de las temáticas propuestas durante su autopreparación, de modo que le faciliten organizar las ideas que van a desarrollar durante la exposición en el momento del seminario.

Factores que influyen en la salud. Deben recordar el concepto de salud emitido por la organización mundial de la salud (OMS) en 1946, que aparece en la página 1 del libro Educación para Salud en la Escuela. Le sugerimos que se auxilie de la figura 3, página 6 del mencionado libro para explicar los factores que inciden en la salud (factores económicos sociales, factores naturales, estructura y funcionamiento de la atención médica, estilo de vida y factores biológicos). Puedes visitar el consultorio médico de la comunidad donde vives y entrevistar al médico de la escuela para que indagues sobre los servicios y actividades que se realizan para conservar la salud. Es importante que argumentes cómo era este servicio en tu comunidad antes del triunfo de la Revolución.

El trióxígeno (ozono). La conversación sobre este epígrafe debe comenzar analizando cómo se forma la molécula de trióxígeno en la atmósfera y qué propiedades tiene este gas. Consultar la tabla 2.4 que aparece en la página 48 del libro de texto de Química parte 1 de octavo grado. Argumentar la importancia de la capa de ozono para la vida y los principales agentes causantes de la destrucción de la misma. Consultar las páginas 48 y 49 de dicho libro y La Enciclopedia Encarta 2000. Proponga medidas que se deben tomar para contribuir al mantenimiento de la capa de ozono.

Animales causantes de enfermedades al hombre. Para la autopreparación de esta temática le recomendamos que estudie las páginas 65, 66, 71-74 y 109 del libro de texto Biología 2 de octavo grado, y elabore un resumen en el cual refleje: especies perjudiciales, grupo a que pertenecen y daños que ocasionan a la salud del hombre. Es recomendable que también entrevistes al médico de la escuela y al del consultorio de la localidad donde vives o está enclavada la escuela. Es importante hacer referencia a las medidas que debemos tomar para evitar la infestación de estos animales y cómo se cumplen estas en la comunidad donde resides.

Efectos de las radiaciones sobre la salud humana: Para la autopreparación en esta temática le recomendamos que utilice la Enciclopedia Encarta 2000 y elabore un resumen donde argumente la siguiente afirmación: Las radiaciones son causantes de muchas enfermedades en los seres humanos; pero a la vez son de gran utilidad en la terapia de muchas patologías.

Para argumentar del papel de la Ciencia y la Tecnología en el mantenimiento de la salud del hombre en Cuba, es necesario que revise en la hemeroteca de su escuela artículos relacionados con el descubrimiento de nuevas vacunas, medicamentos y técnicas para el diagnóstico y tratamiento de enfermedades, así como otros resultados alcanzados en el campo de la Biotecnología. Es importante que argumente los resultados obtenidos por la ciencia cubana y la preocupación de nuestro Estado por preservar la salud del hombre.

¿Qué haría usted para mantenerse saludable? Consultar el libro de Educación para la Salud en la Escuela de la página 20–46 y elaborar un resumen donde ofrezcas argumentos a la interrogante anterior.

Ejemplo Nº 2

Título: El agua como recurso natural. Su importancia para la vida.

Objetivo: Valorar la situación actual del recurso natural agua y su importancia para la vida, contribuyendo a tomar conciencia de la necesidad de su protección para atenuar los efectos nocivos que el hombre ejerce sobre ella.

Tipo de seminario: Panel.

Temas:

T.1. El agua. Distribución del agua en el planeta. Distribución vertical. Distribución de las especies en función de la penetración de los rayos solares y de la presión. (Panelista 1)

T.2. Importancia del agua para la vida: El Océano Mundial, Principales océanos en el mundo. Recursos de los océanos de utilidad para el hombre. Especies de interés económico. (Panelista 2)

T.3. La pesca a nivel mundial y en Cuba. Tendencias de la pesca. Principales zonas pesqueras en el mundo y en Cuba. Principales daños sobre el medio ambiente que afectan la actividad pesquera. (Panelista 3)

T.4. Distribución del fitoplancton marino. Zonas de mayor diversidad de fitoplancton y su relación con la incidencia de las radiaciones solares sobre la tierra. Importancia del fitoplancton para la vida en el planeta. (Panelista 4)

T.5. Contaminación de las aguas. Principales agentes contaminantes. Medidas tomadas por el gobierno revolucionario para evitar la contaminación de las aguas. (Panelistas 5 y 6)

Orientaciones metodológicas.

Este seminario integrador se propone que se realice cuando se concluya el estudio del epígrafe correspondiente a los peces; para ello se propone que el mismo se desarrolle por la modalidad de panel, consistente en la preparación (por parte de un pequeño grupo de alumnos) de un tema, el cual expondrá al resto de sus compañeros de aula. Estos estudiantes harán la función de panelistas y el profesor será el moderador de la actividad.

El profesor seleccionará 5 ó 6 estudiantes, los que harán la función de panelistas.

Estos alumnos recibirán las orientaciones para su autopreparación con tiempo suficiente y durante la misma serán auxiliados por el profesor y por la bibliotecaria de la escuela. El resto de los estudiantes que conforman el auditorio, reciben una orientación general del tema y se les orienta consultar los materiales docentes para que elaboren preguntas, las que formularán durante el desarrollo del seminario, favoreciendo el debate en torno al tema que se está analizando.

Durante el desarrollo del seminario el docente actúa como moderador del panel, presenta el tema y destaca su importancia. Los panelistas exponen sus puntos de vistas, seguidamente se le da la palabra al auditorio para que realicen las preguntas de aquellos aspectos que hayan quedado con dudas o expongan algunos comentarios al respecto. Es importante la función del profesor moderador como mediador de la comunicación que se debe lograr entre los panelistas y el auditorio.

En la evaluación se tendrá en cuenta la disertación que los alumnos realizan sobre el tema, así como las preguntas o comentarios que se formulen durante el desarrollo del seminario.

Para la autopreparación en el tema 1: El agua, es importante que se puntualice cómo está distribuida el agua en el planeta (aguas subterráneas y aguas superficiales) deben remitirse a la figura 3.1 y 3.2 de las páginas 38 y 39 del libro Geografía Física General y de Cuba octavo grado.

Los datos de la tabla 3.1. página 40 del mencionado libro te servirá para elaborar un gráfico donde representes los diferentes porcentajes de agua que son explotadas por el hombre. Debes valorar si es racional o no el uso de este recurso. (puedes valerte de las vivencias que tienes de la comunidad donde vives).

El agua constituye el medio natural donde se desarrolla la vida de una gran diversidad de plantas y animales. En el caso específico de los animales, se presentan una serie de adaptaciones anatomofisiológicas, las que le permiten vivir en ese ambiente. Ejemplificar esta relación organismo-ambiente, tomando como ejemplo las estructuras que participan en el intercambio de gases, la locomoción, la forma y cubierta del cuerpo. Relacionar estas adaptaciones con las propiedades físicas del agua: la densidad y la presión que esta ejerce

sobre los cuerpos sumergidos. Para ello consultar las páginas 1449, 1455 y 1468 de la Enciclopedia Autodidacta Interactiva Océano. Volumen 6 y el epígrafe 3.2.5 página 64–68 del libro Física de octavo grado.

En el tema 2: Importancia del agua para la vida. Le sugerimos que comience presentando a tus compañeros cuáles son los principales océanos y mares del mundo, para ello auxiliarse del mapa mural: El Mundo Físico. Debes particularizar en el caso de Cuba. Al explicar los recursos de los océanos, valorar su importancia como fuente de alimentos, de recursos energéticos y minerales, como medio de comunicación y destacar su primordial función en el mantenimiento de la cadena alimenticia y en el suministro de dióxígeno en el planeta. Puedes formular la interrogante siguiente– ¿Cuál será el futuro de la vida en nuestro planeta si se continúa con el envenenamiento de los mares como consecuencia del vertimiento de productos nocivos de la actividad del hombre?. Para valorar la respuesta a esta pregunta debes consultar el informe de Fidel a la Cumbre de Río de Janeiro en 1992 y la Enciclopedia Educativa Interactiva Océano. Volumen 6 en el epígrafe Exterminio Biológico. Página 1470.

En este tema hacer referencia a especies de animales acuáticos de interés económico para el hombre.

Para su autopreparación consultar el epígrafe 5: Los Recursos Marinos. Página 22 del libro Los Recursos Naturales y su Conservación y el epígrafe Recursos del Océano Mundial y de las Aguas Terrestres. Páginas 30-33 del libro Geografía 2 octavo grado. También buscar en la hemeroteca de tu escuela artículos que te permitan valorar el desarrollo de la acuicultura en Cuba. En el libro Biología 2 de octavo grado puedes encontrar ejemplos de especies de moluscos, insectos, crustáceos y peces de interés económico.

En el tema 3: La pesca a nivel mundial y en Cuba. Auxiliado de un mapa mural localizar las principales zonas pesqueras del mundo. Consultar página 1469 de la Enciclopedia Océano. Volumen 6.

Analizar la figura 2.6, página 31 del libro Geografía 2 y llegar a conclusiones sobre la tendencia de la pesca a nivel mundial y qué le ocurrirá a este recurso natural si los niveles de captura continúan creciendo de una forma no planificada.

Es importante que investigues cómo se comporta el desarrollo de la acuicultura en tu localidad y cuáles son las principales especies que se cultivan.

En el desarrollo de estos aspectos le recomendamos que consulte la Enciclopedia Multimedia Todo de Cuba, en la sección correspondiente al desarrollo Agropecuario. La pesca.

También es necesario que valores cómo se ha afectado la pesca a nivel mundial, como consecuencia de los efectos nocivos del hombre sobre los ecosistemas marinos (derrame de hidrocarburos, conflictos bélicos, lluvias ácidas y la sobreexplotación de los recursos naturales). Consultar la página 32

y 33 del libro Geografía 2 de octavo grado y la página 1473 de la Enciclopedia Océano. Volumen 6.

En el tema 4: Distribución del fitoplancton. Valorar la relación que existe entre la intensidad con que llegan a la tierra las radiaciones solares y las zonas de máxima concentración de fitoplancton. Para ello le sugerimos que consulte la figura 1.6 página 7 del libro Geografía Física General y de Cuba de octavo grado y el mapa que aparece en la página 1455 de la Enciclopedia Océano. Volumen 6. ¿Por qué cuándo estudiaste en unidades anteriores el tema concerniente a las radiaciones, se planteó que sin la radiación procedente del sol sería imposible la vida en el planeta?

Resuelta la interrogante anterior y recordando que el fitoplancton está formado fundamentalmente por algas microscópicas, podrás valorar la relación que existe entre las zonas de máxima densidad del fitoplancton, la diversidad de especies de animales acuáticos y la liberación de dióxigeno al medio, elementos estos esenciales para explicar la importancia del fitoplancton para la vida.

En el tema 5: Contaminación de las aguas, proponemos que sea desarrollado por dos estudiantes y se valoren los principales agentes contaminantes y sus efectos sobre ecosistemas acuáticos. Consultar página 1475 – 1477 de la Enciclopedia Océano. Volumen 6. También le sugerimos que revise la página 111 del libro de Física de octavo grado y la Enciclopedia Encarta.

Es importante que en su exposición valore las medidas tomadas por nuestro Estado para evitar la contaminación de las aguas.

En su autopreparación diseñar un experimento para demostrarle a tus compañeros y compañeras la aplicación de las técnicas de separación de los componentes de las mezclas (contenido que estudiaste en unidades anteriores) a la descontaminación de las aguas que contienen petróleo, grasas, sólidos en suspensión y depositados en el fondo. Consultar el epígrafe 1.3. Las mezclas de sustancias, página 10 del libro de Química parte 1 de secundaria básica.

Al finalizar la exposición de los panelistas, el profesor que juega el rol de moderador en este seminario, debe indicar a los alumnos que interpreten el planteamiento que a continuación ofrecemos y que fue pronunciado por nuestro Comandante el Jefe Fidel Castro Ruz, en el informe presentado a la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro en 1992.

“Si se quiere salvar a la humanidad de su autodestrucción, hay que distribuir mejor las riquezas y las tecnologías disponibles en el planeta, menos lujo y menos despilfarro en unos pocos países para que haya menos pobreza y menos hambre en gran parte de la Tierra”.

1.2.5. La excursión.

Ejemplo Nº 1 (de 8º grado)

Título: La diversidad de los animales y su relación con otros elementos de la naturaleza en la Sierra de Las Damas.

Objetivo: Valorar la diversidad de los animales en la naturaleza y su relación con otros factores del medio ambiente, contribuyendo a despertar sentimientos estéticos, el amor por la naturaleza y la necesidad de su protección.

Primera fase: Preparación de la excursión

Una vez seleccionado el lugar donde se desarrollará la excursión, el profesor en una reunión de trabajo con el grupo de estudiantes, debe lograr a través del análisis de documentos, mapas, y otras fuentes de información, los antecedentes teóricos y los conocimientos necesarios que pueden contribuir al éxito de la actividad. Ejemplo: características y ubicación geográfica del lugar, comportamientos de las principales variables meteorológicas, sitios de interés histórico y social. El debate acerca de las dimensiones anteriormente presentadas permitirá un primer acercamiento teórico con el medio seleccionado para la excursión.

Se formarán equipos de trabajo (no deben exceder de 6 integrantes) y se designarán las responsabilidades en cada caso.

Para la formación de los equipos se sugiere utilizar una técnica de participación denominada baile de presentación.

Se recordarán las principales medidas a tomar en caso de accidentes y se seleccionará el sanitario de la excursión, el que tendrá la responsabilidad de entrevistarse con el médico de la escuela para preparar el botiquín de primeros auxilios.

En este momento cada equipo discutirá el plan de actividades (tareas docentes), que propone el profesor y seleccionarán los materiales y útiles necesarios para el desarrollo de la excursión.

Segunda fase: Desarrollo de la excursión

Una vez situados en la zona seleccionada para la excursión, el profesor designará a cada equipo un área de trabajo, donde desarrollarán las tareas que a continuación relacionamos. Es importante que el resultado de las observaciones realizadas sean anotadas cuidadosamente en la libreta de campo, para con posterioridad desarrollar el informe de la actividad.

T.1. Diseñe un croquis del área de trabajo y ubique los puntos cardinales; para ello tome el sol como punto de referencia. Si la mano derecha la hace coincidir con el lugar por donde sale el sol por la mañana, tendrá allí el este, en la mano izquierda el oeste, el norte quedaría al frente y el sur a la espalda. (Anexo 7)

Si localiza un árbol talado, observe los anillos que se encuentran en el tronco, estos son más anchos por el lado en que el sol da más intensamente; esto indica que hacia ese lado está el sur, que es por donde los rayos solares, en el caso de Cuba, inciden con mayor intensidad. (Anexo 8). ¿Qué explicación le dan ustedes a esa situación?

T.2. Ubique en el croquis los principales accidentes geográficos que observas: ríos, lagos, manantiales, montañas, llanuras, cuevas, etc.; además señalar bosques y especies de animales .

NOTA: crear una simbología que te facilite localizar en el croquis los elementos antes mencionados.

a) Realiza observaciones de las adaptaciones que presentan los animales al medio donde viven y argumenta la unidad y diversidad del mundo vivo.

T.3. Cada equipo montará su caseta meteorológica para medir la temperatura, presión atmosférica y humedad relativa. Puede auxiliarse de los datos registrados en la estación meteorológica del centro experimental de semillas aledaño a la zona donde realiza la excursión.

La información obtenida puede presentarla de la siguiente forma:

HORA	TEMPERATURA	PRESIÓN ATMOSFÉRICA	HUMEDAD
RELATIVA	CIELO		

SIMBOLOGÍA

SOLEADO	NUBLADO	LLUVIOSO
---------	---------	----------

a) Llegue a conclusiones de cómo varían los indicadores antes mencionados durante el día.

b) ¿Qué relaciones puedes establecer entre la humedad, la nubosidad y las precipitaciones?. (Consultar el epígrafe humedad, nubosidad y precipitaciones de la página 27 del libro de texto Geografía Física General y de Cuba octavo grado).

c) Clasifique estos factores en bióticos o abióticos y ponga ejemplos de su relación con la vida de los animales.

T.4. Para reconocer las rocas calizas tome muestras de estas y agregue sulfamán o cualquier otro ácido. Observarás cómo se produce una efervescencia como resultado del desprendimiento de un gas

a) ¿En el ejemplo anterior ocurre una reacción química?. Argumente.

b) Clasifíquela en exotérmica o endotérmica. ¿En qué te basaste para su clasificación?

- c) Represente la reacción con palabras.
- d) Identifique especies de animales que viven en estas rocas.

T.5. a) Identifique los principales agentes contaminantes en el área de estudio.
b) Proponga medidas para evitar la contaminación del medio ambiente.
c) ¿Qué efectos provocan los agentes contaminantes sobre la fauna local?

T.6. Realice una demostración sobre los primeros auxilios que aplicarías en caso de que en uno de tus compañeros se presente una hemorragia causada por una herida durante el desarrollo de la excursión.

a) Proponga medidas para evitar accidentes al trabajar con el ácido sulfúrico y con objetos cortantes.

T.7. Al concluir el trabajo de cada uno de los equipos el profesor dirigirá a los estudiantes al obelisco ubicado en lugar donde cayó en combate el Mayor General Serafín Sánchez Valdivia y dará una explicación sobre la vida del General de las tres guerras de independencias y cómo ocurrieron los hechos el día de su muerte.

Tercera fase: evaluación y control.

En esta etapa cada equipo seleccionará a uno de sus miembros para que exponga el informe elaborado al respecto: los demás integrantes podrán participar para aportar nuevos elementos o precisar aquellos aspectos que lo ameriten.

Para la evaluación el profesor tendrá en cuenta la participación de cada uno de los alumnos en los diferentes momentos de la actividad (preparación, ejecución y presentación de los resultados).

Como cierre de la excursión se realizará una valoración colectiva de sus tres momentos.

1.2.6. La revisión de libretas.

Es una de las vías más utilizada y que ofrece recomendaciones a los alumnos y su familia de la evolución alcanzada en determinado período, así como de acciones concretas en el documento que recoge el resultado del trabajo diario, y de su desempeño durante la clase y en actividades extraclases.

En la revisión de la libreta debe tenerse en cuenta: que se encuentre forrada, limpieza al realizar las anotaciones, los componentes de la lengua materna (ortografía, caligrafía, redacción), secuencia lógica de todas las clases recibidas y del trabajo con los diferentes contenidos, ejercicios y tareas realizadas.

Debe comprobarse que los alumnos desarrollen y rectifiquen todos los ejercicios y demás actividades que se realicen como parte de cada una de las clases

1.3. El tratamiento de la ortografía en la evaluación del componente instructivo.

Para la evaluación de la ortografía se aplicará el siguiente descuento ortográfico, en todas las evaluaciones sistemáticas que se realicen:

Se descontará acorde al grado en que se encuentre el alumno y se tendrá en cuenta cualesquiera de los errores ortográficos: cambio, adición u omisión de letras, tilde mal colocada u omitida y signo de puntuación mal utilizado. Si el error se repite se considerará una sola vez.

Considerando lo revolucionario del cambio que se aprueba para aplicar el descuento ortográfico, indicamos, que por este curso en noveno grado se aplicará el descuento ortográfico con la escala de octavo grado y a partir del curso 2004 – 2005 se aplicará según lo establecido en este documento, por tanto es de vital importancia que se preste atención a la solución de los problemas ortográficos, que hoy presentan los alumnos, de forma priorizada con la ayuda y colaboración de la familia quien debe tener pleno conocimiento del estado de su hijo, sus avances e insuficiencias y las vías para resolverlos.

7mo grado:

- De 1 a 6 errores se descuenta 1 punto.
- De 7 a 13 errores se descuentan 2 puntos.
- De 14 a 19 errores se descuentan 3 puntos.
- Más de 19 errores se descuentan 4 puntos.

8vo grado:

- De 1 a 3 errores se descuenta 1 punto.
- De 4 a 6 errores se descuentan 2 puntos.
- De 7 a 10 errores se descuentan 3 puntos.
- Más de 10 errores se descuentan 4 puntos.

9no grado:

- De 1 a 2 errores se descuenta 1 punto.
- De 3 a 4 errores se descuentan 2 puntos.
- De 5 a 6 errores se descuentan 3 puntos.
- Más de 6 errores se descuentan 4 puntos.

El descuento por ortografía se realiza por igual en todas las asignaturas.

La aplicación de esta escala requiere a partir de la atención del profesor a solo 15 alumnos una acertada materialización de los resuelvo: segundo, cuarto, sexto y decimoquinto de la RM 226/03.

1.4- Asignatura de Informática

Se aplicará según lo establecido en la RM 226 – 03, se otorgará una nota mensual en la escala de 1 a 10 puntos en números enteros donde se evaluarán, fundamentalmente, las habilidades de diálogo y operación con la computadora, seguridad, originalidad e independencia en la solución de problemas y uso del vocabulario técnico en el trabajo con los contenidos del programa, para noveno grado se medirán las habilidades alcanzadas, demostradas a través del trabajo de navegación en los software educativos y enciclopedias

2. La evaluación del componente educativo.

El componente educativo es un elemento integrado al componente instructivo, ya que la evaluación sistemática aunque se desdobra en dos notas, se refiere a una misma persona, el adolescente en formación.

A continuación se precisan 9 indicadores desglosados en parámetros, los que se consideran una guía para orientar a los profesores sobre qué aspectos deben tenerse en cuenta en las observaciones cotidianas y sistemáticas de sus alumnos. Estos indicadores deben mantenerse, no obstante, la escuela puede incluir algún otro parámetro dentro de ellos si lo considera pertinente.

Estos indicadores en su conjunto responden a los objetivos formativos del Modelo de Secundaria Básica, en cuanto a la manifestación de los valores en las actitudes y comportamientos propios de los adolescentes ante el estudio, el aprendizaje, la vida de la escuela, en la familia, el trabajo y las actividades político, patrióticas y pioneriles en general.

En el seguimiento sistemático por medio de la observación directa como método esencial, pueden emplearse otras técnicas como el completamiento de frases, la resolución de dilemas o conflictos, aplicarse alguna encuesta para obtener información más específica, sobre la información política, de actualidad nacional o internacional.

La calificación del componente educativo, se decide mensualmente en la asamblea pioneril, teniendo en cuenta las valoraciones del colectivo de pioneros sobre la actitud, comportamiento y resultados de cada uno de sus miembros.

2.1 Indicadores del componente educativo.

1. Asistencia.
 - a. Asistencia diaria a clases.
 - b. Puntualidad en las actividades.
2. Actitud ante el estudio.
 - a. Realiza las tareas docentes en la casa.
 - b. Cumple con las tareas docentes orientadas en la clase.

- c. Lee y trabaja con los libros de textos, software, etc.
- d. Se esfuerza para aprender y obtener buenos resultados.
- e. Atiende y realiza las actividades orientadas en las teleclases.
- 3. Actitud ante el trabajo.
 - a. Colabora en los trabajos socialmente útiles en el centro escolar o en la comunidad.
 - b. Participa en movilizaciones productivas.
 - c. Trabaja y ayuda a sus compañeros.
 - d. Participa y contribuye en la campaña contra el mosquito.
 - e. Participa y contribuye en las modalidades de la actividad laboral.
 - 1. Disciplina.
 - a. Se concentra y atiende en las actividades del aula.
 - b. Se comporta adecuadamente en el centro.
 - c. Practica las normas de educación formal (saluda, agradece, es cortés, habla en tono adecuado según el lugar).
 - d. Cumple las normas de estudio en la Biblioteca.
 - e. Cumple las normas para el estudio en los laboratorios.
 - f. Cumple con las normas para el trabajo en los Talleres.
 - g. Cumple con las normas para las visitas a museos.
 - h. Cumple con las normas para las actividades del Palacio Pioneros.
 - i. Autorregula su comportamiento según el lugar.
 - j. Se esfuerza por ser cada día mejor.
 - k. Se propone metas para mejorar.
 - 2. Uso adecuado del uniforme y de los atributos pioneriles.
 - a. Se preocupa por su porte y aspecto personal.
 - b. Utiliza adecuadamente los Atributos pioneriles.
 - c. Preserva los atributos pioneriles.
 - 3. Manifestación de actitudes Políticas – Patrióticas.
 - a. Participa en las convocatorias y movilizaciones políticas y patrióticas.
 - b. Conoce y respeta los símbolos y atributos patrios.
 - c. Se siente orgulloso de ser cubano.
 - d. Ama a la Revolución y reconoce sus logros.
 - e. Es antiimperialista (reconoce al imperialismo yanqui como enemigo de la Revolución cubana y los pueblos, sabe por qué).
 - f. Conoce y respeta nuestras Leyes.
 - g. Participa en la preparación política.
 - h. Se informa sobre el acontecer nacional e internacional (prensa, TV, etc).
 - i. Participa activamente en matutinos y otras actividades protagonizadas por los pioneros.
 - j. Se proyecta en las asambleas pioneriles.
 - k. Es reflexivo, receptivo, crítico y autocrítico.
- 7. Participación en actividades culturales y deportivas.
 - a. Participa en concursos y eventos.
 - b. Participación en Círculos de Interés.
 - c. Labora en la confección de murales o propaganda.
 - d. Participa y se comporta en las actividades culturales.
 - e. Participa en la emulación pioneril.
 - f. Participa en las actividades de la comunidad.
- 8. Cuidado de la propiedad social y del medio ambiente.

- a. Cuida y embellece su aula y la escuela.
 - b. Preserva los medios de la escuela.
 - c. Cuida sus libros y libretas.
 - d. Respeta, no toca y no coge las pertenencias ajenas, sin autorización.
 - e. Mantiene la limpieza e higiene del lugar donde se encuentra.
 - f. No contamina el ambiente.
 - g. En las visitas o excursiones cuida la flora y la fauna del lugar.
9. Relaciones humanas.
- a. Muestra afectividad en sus relaciones, es amistoso y tiene buenos modales.
 - b. Es altruista.
 - c. Es colectivista.
 - d. Se solidariza con los demás.
 - e. Es honesto y sincero.
 - f. Tiene sentido de la autoestima personal.
 - g. Tiene un sentido de la vida, con motivaciones e intereses para llegar a ser alguien de bien.
 - h. Tiene sentido de la estimación y consideración de los demás.
 - i. Es respetuoso, con sus compañeros, maestros, familiares u otras personas.
 - j. Es sensible ante los problemas de sus compañeros.

2.2 Consideraciones a tener en cuenta para otorgar la evaluación del componente educativo.

Para evaluar el cumplimiento de los objetivos educativos del nivel y del grado, el Profesor General Integral, al atender solo a 15 alumnos y estar en contacto directo con cada uno de ellos prácticamente todo el día, tiene la posibilidad de utilizar como método principal, la observación directa a través de la participación en todas y cada una de las actividades del día, por lo que debe registrar las actitudes de cada uno de los alumnos, tanto en sus proyecciones sobre los valores, como en los comportamientos y actitudes asumidos ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela o en su entorno.

Lo anterior no significa que el profesor no pueda hacer uso de otros métodos de probado valor para conocer, al menos proyectivamente, las orientaciones valorativas de los adolescentes. Por tanto, los métodos evaluativos que se utilizarán preferentemente son: el “Completamiento de frases”, el “Diferencial semántico”, el “Análisis del contenido de composiciones elaboradas por los alumnos”, “Los diez deseos” y los “Conflictos o dilemas morales”, entre otras.

En las asambleas mensuales y al finalizar el curso debe centrarse el análisis y el debate en los indicadores del componente educativo y en cómo estos tributan al cumplimiento de los objetivos formativos de cada grado y del nivel para dar respuesta al egresado que hoy exige la Educación Secundaria Básica. Solo con un profundo análisis crítico y autocrítico donde se precisen las dificultades e insuficiencias y se establezcan niveles de ayuda, compromisos y metas a cumplir en plazos determinados, llevará a transformar a los alumnos por métodos verdaderamente educativos.

Todos los análisis que se realicen deben despojarse de esquematismos que penalicen, pero no logren el compromiso y la evolución positiva de los alumnos.

2.3 Ejemplo del cálculo de la categoría final de la evaluación del componente educativo.

Al profesor dar la nota final al alumno puede hacer un análisis de tendencia que le indique con claridad lo que ocurrió con el comportamiento del alumno en cuestión hacia el final del curso. Ello puede verse con precisión mediante un gráfico al que se le agregue una recta de tendencia, lo cual demuestra científicamente sus resultados.

Para ello puede utilizar la siguiente escala, que ha de facilitar la construcción del gráfico referido:

Categoría	Escala numérica
E	5
MB	4
B	3
R	2
D	1

Entonces en este caso la tabla que nos indica los resultados obtenidos por esta alumna sería la siguiente:

Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio
2	2	3	4	2	3	3	2	3	4

El gráfico correspondiente sería el siguiente:

Como se aprecia en el gráfico anterior la recta de tendencia es estrictamente creciente, luego la categoría que corresponde como calificación final de esta alumna es la superior de las dos que corresponden a la moda, o sea B.

Uno de los procedimientos para realizar el análisis de tendencia computarizado puede ser este:

1. Se abre una hoja de cálculo de Excel y en dos columnas se ubican los datos de las evaluaciones, en una las referencias o vías utilizadas y en la otra las calificaciones.

2. Se marcan y con en el asistente para gráficos se da click izquierdo, se selecciona, en tipos de gráficos, el de dispersión XY y con doble clic izquierdo se obtiene el grafico con la ubicación de los puntos.

3. Se ubica el puntero en uno de los puntos y con click derecho se ordena agregar línea de tendencia, se selecciona línea de tendencia lineal y obtenemos el comportamiento del análisis estadístico.

3. Control al seguimiento del diagnóstico del alumno.

Cada profesor recogerá en su registro de asistencia y evaluación (o donde considere) el seguimiento al diagnóstico integral del alumno.

A continuación se anexa un ejemplo de cómo controlar con exactitud los elementos del conocimiento en Matemática y Español en cada grado. Usted decida cómo hacerlo, le ofrecemos una buena propuesta.