

### ***Caracterización de la asignatura***

La asignatura introduce a los alumnos en el conocimiento de la naturaleza y de la sociedad mediante la actividad práctica que se ha concebido que realicen, de modo que la observación y la acción directa con los objetos y fenómenos naturales y de la vida social, sean fuente permanente de su aprendizaje y desarrollo.

Se inicia o continúa la formación sistemática y organizada de nociones y representaciones de la vida natural y social, el desarrollo de habilidades generales, intelectuales y prácticas; el establecimiento de hábitos higiénicos y sociales y la formación de sentimientos, actitudes, valoraciones, normas de conducta y motivos vinculados a los contenidos que se desarrollan.

Se trabaja la observación de la naturaleza, del estado del tiempo y otros fenómenos naturales, y su representación gráfica en el almanaque de la naturaleza, las nociones de lo vivo y lo no vivo; se prevén actividades de clasificación y seriación, en función de diferentes criterios y en especial se trabaja por el establecimiento de hábitos y la formación y desarrollo de habilidades, sentimientos y valoraciones relacionadas con la naturaleza, su conocimiento, cuidado y protección.

En el conocimiento del mundo en que vivimos, una especial significación lo tiene la familiarización de los niños con la vida social de la cual ellos forman parte; así como la formación de determinadas actitudes que garanticen la introducción gradual de los escolares en el mundo de las relaciones sociales, del trabajo y de la historia de su país natal.

Es propósito central en el tratamiento de estos contenidos su contribución al proceso de formación de estos sentimientos, hábitos, normas y nociones morales; tales como el respeto hacia el trabajo y los trabajadores, sentimientos de satisfacción ante el deber cumplido, hábitos de cortesía en el hogar y en la escuela, adecuado comportamiento en los lugares públicos, hábitos higiénicos individuales y colectivos; así como relaciones adecuadas con maestros y compañeros y otras personas de la escuela y la comunidad, sobre la base de sentimientos de ayuda mutua, colectivismo y compañerismo.

En primer grado se han seleccionado algunos de los hechos más significativos y las figuras más relevantes de las dos etapas fundamentales en la lucha por la libertad de nuestro país, José Martí, Antonio Maceo, Ernesto Che Guevara, Camilo Cienfuegos y Fidel Castro Ruz, vinculados al tratamiento de las efemérides fundamentales. En este sentido la asignatura contribuye a la formación de sentimientos patrióticos, de amor y respeto por los héroes de la patria, de satisfacción y orgullo de ser cubano y revolucionario.

Se considera que en la asignatura existe la posibilidad de atender en los niños la formación de las valoraciones y el reconocimiento de las conductas correctas relacionadas fundamentalmente con el proceso de formación de hábitos y la adopción de patrones morales correctos.

Por todo lo señalado se aprecia que la asignatura contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos en lo moral, lo patriótico, lo político-ideológico y lo social. En el área intelectual, propicia el desarrollo de la observación, la

descripción, la comparación, la clasificación, la seriación u ordenamiento, el análisis y reflexión de lo que observa y hace; y por tanto, el desarrollo del pensamiento y su expresión sobre la base de argumentos y razonamientos.

Por otra parte, la asignatura evidencia la inagotable belleza de la naturaleza, su infinita riqueza de fenómenos, la importancia del trabajo creador del hombre y de sus relaciones y luchas sociales, elementos de valor en la formación y desarrollo ético y estético de los alumnos.

La asignatura tiene un carácter eminentemente práctico. El contenido planteado en ella debe ser asimilado mediante la realización de actividades especialmente organizadas para ello. Por otra parte, el maestro ha de garantizar que las actividades que se realicen tengan la frescura, el entusiasmo y la alegría que caracteriza a los niños de estas edades, promoviendo su acercamiento positivo a la escuela y a la actividad de aprender, por lo que deben instrumentarse formas activas de participación de los alumnos; en el parque, en el patio, en un paseo o excursión, en visitas, observando, realizando experimentos; haciendo, actuando, fundamentalmente fuera del aula, con lo que se enriquecen y amplían las vivencias que los niños de estas edades poseen sobre el mundo en que viven; así lo conocerán, amarán y cuidarán más y al mismo tiempo se educarán y prepararán para su futura vida personal, social y laboral.

La asignatura El mundo en que vivimos se imparte en el primer ciclo de la Educación Primaria, de 1ro. a 4to. grados con una frecuencia semanal de 45 minutos. El contenido de esta constituye la base de los conocimientos que acerca de la naturaleza y la sociedad se profundizarán en las asignaturas del segundo ciclo; por lo cual sus objetivos y contenidos ocupan un lugar importante en el plan de estudio del nivel primario.

La asignatura en primer grado comprende las temáticas siguientes:

La escuela  
El hogar y la familia  
Mi país  
Cómo conozco lo que me rodea  
Las plantas y los animales  
La ciudad y el campo

En ellas se presentan temas acerca de la interrelación naturaleza y sociedad que preparan al niño para su incorporación al mundo en que viven.

### ***Objetivos de la asignatura en el grado***

- Lograr la formación de representaciones y nociones primarias acerca de la naturaleza. Ello debe expresarse en que los niños sean capaces de:

Clasificar y comparar lo vivo y lo no vivo.

Observar el estado del tiempo y registrar algunas de sus características fundamentales.

Observar y describir hechos y fenómenos de la realidad de sus representaciones, evidenciando en ellos el decursar del tiempo.

Reconocer y ejemplificar la variedad de plantas y animales. Clasificar plantas y animales atendiendo a diferentes criterios.

Identificar los analizadores sensoriales y apreciar cómo ellos nos permiten conocer el mundo.

- Lograr la formación de representaciones y nociones primarias acerca de los hechos, objetos, fenómenos y procesos de la vida social. Ello debe expresarse en que los niños sean capaces de:

Describir su escuela y expresar lo que ella representa para los niños.

Reconocer y explicar el significado del nombre de su escuela. Ubicar la escuela en una representación (maqueta o dibujo) de su comunidad y recordar su dirección.

Describir y representar gráficamente su casa y sus alrededores y conocer la dirección.

Reconocer los miembros de la familia y describir las actividades que realizan.

Reconocer las organizaciones a las que pertenecen los miembros de su familia: CDR, FMC, MTT.

Explicar qué es la organización de pioneros, reconocer sus atributos y comprender su lema.

Observar y ejemplificar los cambios que se producen en el medio por la acción transformadora del hombre. Argumentar de forma sencilla el valor del trabajo.

Reconocer distintos tipos de trabajo que el hombre realiza en el campo y la ciudad. Describir objetos creados por el hombre.

Identificar a Cuba como su país. Localizarla en la esfera geográfica. Reconocer y apreciar los símbolos de la patria, los hombres que la defienden.

Observar y describir de forma sencilla el paisaje de la localidad en que viven y reconocer en algunos lugares importantes: escuelas, museos, hospitales.

Enumerar algunos medios de transporte en el campo y la ciudad.

Identificar hechos y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad; destacados en las etapas colonial y de República neocolonial.

Reconocer, de forma sencilla y breve, la significación de algunos hechos históricos y las cualidades que caracterizan a las personalidades estudiadas.

- Contribuir a la formación inicial de hábitos de convivencia social y normas de conducta:

Mantener buenas relaciones con los compañeros de clase, su maestro y otros trabajadores de la escuela, con los familiares en el hogar y vecinos de la comunidad.

Ayudar a mantener ordenada, limpia y bonita su aula, su escuela, su hogar y su localidad.

Cuidar su aspecto e higiene personal y actuar conforme a normas que contribuyan al fortalecimiento y conservación de la salud.

Comportarse correctamente en la mesa y aprender a ingerir todos los alimentos necesarios.

Ahorrar el agua y la electricidad.

Mantener una postura correcta.

Cumplir las normas más elementales de comportamiento en la escuela, en el hogar y en los lugares públicos.

Cuidar las plantas, los animales y el medio en que vive para que siempre se vea todo bonito y alegre.

- Contribuir a la formación y desarrollo de habilidades para el trabajo docente:

Contribuir al desarrollo de la expresión oral mediante la descripción de lo que se observa, la narración de experiencias, la explicación de hechos y fenómenos.

Aprender a trabajar con ilustraciones para extraer, de ellos ideas y relaciones esenciales.

Planificar las acciones que deben ejecutar y su orden para realizar experiencias sencillas. Saber determinar los materiales e instrumentos necesarios.

Seguir instrucciones sencillas para la realización de tareas.

Plantearse tareas colectivas y organizar las vías para su solución.

Valorar la calidad de tareas realizadas.

- Contribuir al desarrollo de las capacidades para apreciar lo bello en la naturaleza, en sus variadas expresiones y en el trabajo creador del hombre.
- Formar y desarrollar sentimientos de amor y respeto por las personas que lo cuidan y educan; el amor y la camaradería con sus compañeritos y amigos. Desarrollar sentimientos patrióticos mediante el conocimiento de su país; de las luchas de sus héroes y mártires y las actividades que con estos fines se realicen.
- Contribuir al desarrollo de cualidades en los niños (en correspondencia con la edad), tales como: la modestia, la honestidad, la constancia, la ayuda mutua y el compañerismo.

### ***Plan temático***

Frecuencia semanal: 1 h/c de 45 minutos

<i>Contenido</i>	<i>Tiempo aproximado (en horas clase)</i>	<i>Período</i>
Unidad 1 La escuela	6	1
Unidad 2 El hogar y la familia	9	2
Unidad 3 Mi país	5	3
Unidad 4 ¿Cómo conozco lo que me rodea?		4 3
Unidad 5 Las plantas y los animales	4	3
Unidad 6 La ciudad y el campo	5	4
Efemérides	4	1 h/c por
Total de horas clase	37	período

### ***Objetivos y contenidos***

## **La escuela**

### **Objetivos:**

En esta unidad se persiguen como objetivos fundamentales que los niños se continúen familiarizando con la escuela, su ubicación, las diversas actividades que en ella se realizan y con la vida en el grupo escolar.

Favorece la formación y desarrollo de sentimientos de ayuda mutua, camaradería, de respeto y cortesía, y de amor por su escuela; y contribuya a la formación inicial de hábitos correctos de comportamiento en el aula y en el centro docente, así como de hábitos higiénicos.

Un objetivo esencial es el desarrollo de sentimientos de amor y respeto por los héroes de la patria y el interés y orgullo de ser un buen pionero.

En esta unidad, los alumnos comienzan la observación sistemática del desarrollo de habilidades de observación, descripción y comparación de objetos y fenómenos de la vida natural, así como la formación de interés por conocer el mundo que los rodea.

El contenido de esta unidad ofrece la posibilidad de contribuir a la formación del desarrollo estético de la personalidad de los niños, cuando se les enseña a admirar la belleza de la naturaleza, y en sus relaciones con los compañeros del grupo escolar.

### **Contenidos:**

#### *Relaciones entre los niños y adultos en la escuela*

El maestro y los compañeros de aula. Otros adultos de la escuela. Relaciones de respeto y cortesía entre ellos. La postura correcta en relación con las principales partes del cuerpo: cabeza, tronco y extremidades.

Semejanzas y diferencias entre niños y niñas. Relaciones de respeto y cortesía entre ellos.

#### *Observación sistemática de la naturaleza*

Descripción oral y representación gráfica de los fenómenos en el almanaque de la naturaleza. Inicio de la observación sistemática del estado del tiempo, así como de los elementos del medio natural que más impresionen a los niños. Nociones acerca de cómo transcurre el tiempo: el día, la semana, el mes.

#### *Camilo y Che, un ejemplo para los pioneros*

La organización de pioneros. Su importancia. Los pioneros moncadistas. El lema de los pioneros. Su significado. Los atributos pioneriles. Respeto, amor y cuidado de ellos. Preparación para el acto de iniciación de pioneros y participación en este.

#### *Comportamiento de los pioneros en la escuela*

El aspecto personal y el cuidado del uniforme. Orden, higiene y embellecimiento del aula y la escuela: adornar el aula y mantenerla limpia. Sembrar y cuidar plantas en macetas u otros recipientes adecuados para embellecer el aula. Atención sistemática mediante la "guardia de la naturaleza".

#### *Ubicación de la escuela*

Observación de los principales lugares que pueden servir de referencia para ubicar la escuela y sus alrededores, con ilustraciones y gráficamente. Conocer la dirección de la escuela.

Efemérides: 8 y 28 de octubre.

## ***El hogar y la familia***

### **Objetivos:**

El trabajo en esta unidad tiene como objetivo fundamental, lograr que los niños comprendan cómo debe transcurrir la vida entre los diferentes miembros de la familia, las actividades que se realizan en el hogar y la colaboración de niños y adultos en estas. Que aprendan que en el hogar todos han de contribuir a que sea un lugar limpio, ordenado, alegre y feliz y comprendan el peligro que representan el fuego y la electricidad.

En esta unidad se continúa trabajando en la formación de sentimientos de amor, respeto y obediencia hacia los familiares y otras personas de la comunidad, de responsabilidad ante el cumplimiento de sus deberes escolares, de hábitos de cortesía cuando saludan y se despiden correctamente, de orden y de higiene tanto individual como en el colectivo familiar. Se iniciarán a su vez en la formación de hábitos relacionados con el ahorro del agua y la electricidad.

Se familiarizarán con las nociones del día y la noche y continuarán la observación de la naturaleza, del estado del tiempo; y su atención sistemática a la "guardia de la naturaleza".

### **Contenidos:**

#### ***El hogar y las relaciones en la familia***

Describir las partes que componen la casa y las actividades que en ella se realizan.

Representar mediante esquemas la ubicación de su casa, o de sus principales partes.

Aprender la dirección de la casa.

Los diferentes miembros de la familia. Relaciones de parentesco entre ellos. Aprender el nombre y los apellidos. Los padres y abuelos. Amor y respeto hacia ellos. La llegada de un nuevo hermanito.

Observación y descripción de láminas que muestren las diferentes labores y responsabilidades de los miembros de la familia. Importancia de la colaboración de todos en las tareas familiares, actividades que los niños pueden realizar en el hogar.

El peligro del fuego y la electricidad. La importancia del ahorro del agua y la electricidad.

Otras responsabilidades de los miembros de la familia: trabajo que realizan y organizaciones a que pertenecen (CDR, FMC, MTT).

#### ***El régimen del día***

Observación y descripción de láminas que representan las actividades que los niños realizan cada día (régimen del día). Análisis de la importancia del orden en el desarrollo de las actividades.

Diferenciar las actividades que se realizan de día y de noche. Saludos y despedidas.

El cepillado correcto de los dientes, el cuidado de la ropa y aspecto personal en el hogar.

Cómo sentarse a la mesa, la disposición de ingerir todos los alimentos. La importancia de la leche, la carne, el pescado, el huevo y los vegetales en el crecimiento de nuestro cuerpo.

Importancia de los ejercicios físicos que debemos realizar.

La importancia de dormir el tiempo necesario.

*Valorar la importancia del orden, la limpieza y la belleza en el hogar*

Las plantas en el hogar. Atención y cuidado sistemático por parte de los niños.

Los animales que viven en el hogar. Cuidados que debemos tener para que no nos transmitan enfermedades.

*Efemérides*

2 y 7 de diciembre

Primero y 28 de enero

## ***Mi país***

### **Objetivos:**

Esta unidad tiene como objetivos fundamentales que los niños identifiquen y localicen a Cuba en la esfera terrestre y que describan en forma sencilla paisajes de nuestro territorio, basándose en su observación directa o en láminas, y que mencionen algunos lugares famosos por su belleza, que demuestren el amor por la naturaleza mediante el cuidado de plantas y animales que existan en la escuela y en los lugares que sean visitados.

Se familiarizarán con la noción de que la libertad y la felicidad que hoy tenemos, es el resultado de la lucha de nuestro pueblo, mencionarán revolucionarios destacados que en ella han participado, así como que los cubanos, hoy defendemos la patria libre que tenemos y las FAR y las MTT constituyen un claro ejemplo de ello.

Los alumnos identificarán la bandera, el escudo y el himno nacional como símbolos de la patria, y demostrarán en las distintas actividades su amor y respeto por esos símbolos.

Se contribuirá a que los niños aprendan a cantar el Himno Nacional.

Se promoverá tanto en la actividad diaria, como mediante valoraciones sencillas, la formación de sentimientos de la alegría y orgullo de ser cubanos.

### **Contenidos:**

#### *Somos cubanos*

Vivimos en Cuba. Localización de Cuba en la esfera terrestre. Observación y descripción de paisajes cubanos. Apremiar su belleza.

La bandera, el escudo y el Himno Nacional.

Cómo demostrar el amor y el respeto por los símbolos de la patria. El saludo a la bandera. Posición y actitud ante las notas del Himno Nacional, su canto correcto.

### *Los defensores de la patria*

Observar y describir láminas que los ilustren. Los cubanos defienden su patria: las FAR, las MTT.

### *Cuba es nuestra patria*

Sentir el orgullo y la alegría de ser cubanos; por la belleza de nuestro paisaje, por el trabajo que realizan nuestros hombres y mujeres, por el valor que han demostrado en la lucha por Cuba.

## **¿Cómo conozco lo que me rodea?**

### **Objetivos:**

En esta unidad los objetivos fundamentales están dirigidos a que los niños se inicien en el conocimiento sistemático de lo que los rodea en la naturaleza, a partir de actividades prácticas sencillas, que les permitan comprender las funciones de los sentidos y la importancia del mantenimiento de la higiene y cuidados que ellos requieren.

Comprenderán la variedad de cosas vivas y no vivas que forman parte del mundo en que vivimos, y de que entre estas existen relaciones, tales como la influencia del Sol, del agua y del aire en el mantenimiento de la vida de las plantas, de los animales y del hombre.

Reconocerán propiedades de lo vivo y lo no vivo que existe en la naturaleza, clasificarán objetos en naturales y objetos hechos por el hombre, a partir de observaciones y comparaciones.

Los niños comprenderán la importancia que tienen las cosas hechas por el hombre para el disfrute de todos, y apreciarán la utilidad del trabajo que este realiza y la necesidad de brindarles el cuidado y protección que estos bienes requieren.

Continuarán realizando observaciones y descripciones de la naturaleza y del estado del tiempo, así como su registro en el almanaque. Seguirán la atención sistemática de las plantas de la escuela y del aula, y comprenderán la importancia de brindarles la protección necesaria.

### **Contenidos:**

#### *Lo que me permiten los sentidos*

Actividades prácticas para conocer las funciones de los sentidos. Higiene y cuidados.

#### *La naturaleza que nos rodea*

Observación y descripción de la variedad de cosas que nos rodean. Lo vivo y lo no vivo.

Clasificación de objetos. Participación en experimentos simples que demuestren la importancia del agua, el aire y el Sol para la vida.

#### *Cosas naturales y cosas hechas por el hombre*

Las cosas hechas por el hombre: edificios, libros, lápices, muebles, juguetes. Comparar cosas naturales y cosas hechas por el hombre mediante paseos por los alrededores de la escuela.



El cuidado de todo lo que nos rodea, imaginar qué pasaría si no lo hacemos.

### ***Las plantas y los animales***

#### **Objetivos:**

Esta unidad posibilita que los niños se familiaricen con la variedad de plantas y animales que viven en lugares cercanos a la escuela, o que pueden conocer por medios ilustrativos. Realizarán descripciones y comparaciones a partir de observaciones, y los clasificarán atendiendo a características dadas.

En la unidad se trabajará para lograr que puedan comprender, ejemplificar y argumentar de forma muy sencilla, algunos cambios que ocurren en la naturaleza, y explicar mediante ejemplos, la utilidad que prestan las plantas y los animales.

Los contenidos deben propiciar que los alumnos sean capaces de realizar sencillos experimentos, que aprendan a planificar y a controlar.

Se continuará la atención a las plantas del aula y de la escuela, mediante la “guardia de la naturaleza”.

Desarrollar sentimientos de admiración y hábitos de cuidado por la naturaleza, constituirá un objetivo fundamental de esta unidad.

#### **Contenidos:**

##### *La variedad de plantas y animales que viven en la naturaleza*

Observación, descripción y comparación de plantas y animales de los alrededores de la escuela, y otros que puedan conocer mediante ilustraciones. Apreciación de la variedad de lugares donde pueden vivir plantas y animales: el agua y la tierra, y realizar clasificaciones basadas en este criterio.

Apreciación de la variedad de animales por la forma en que se trasladan y realizar clasificaciones de acuerdo con este criterio.

Conocer cómo nacen algunas plantas y animales y realizar clasificaciones a partir de este criterio. Montar germinadores y observar diariamente lo que ocurre.

##### *En la naturaleza ocurren cambios y transformaciones*

Observación de algunos cambios que ocurren en la naturaleza durante el año: transformación de la flor en fruto, la caída de las hojas, la floración de las plantas, el desarrollo de nuevas hojas y ramas, el desarrollo en los animales, cambios en el estado del tiempo, la temperatura, entre otros. Ordenar mediante juegos de tarjetas el proceso del desarrollo de una planta y de un animal.

##### *La importancia de plantas y animales para la vida del hombre*

Plantas alimenticias, ornamentales y medicinales. Animales útiles al hombre: la vaca, el cerdo, la gallina.

##### *El cuidado de plantas y animales*

##### *Efemérides*

Primero de Mayo

### ***La ciudad y el campo***

#### **Objetivos:**

En esta unidad se trabajará para que los niños se inicien en la comprensión de que en su país existen ciudades y campos, conozcan sus principales características y relaciones. Se familiarizarán con algunos trabajadores de la ciudad y del campo, lo que propicia la formación de sentimientos de admiración y respeto por ellos a partir del conocimiento de la labor que realizan.

Conocerán los principales medios de transporte de la ciudad y del campo, su utilidad y el comportamiento correcto en ellos.

Continuarán familiarizándose con las señales del tránsito en la ciudad y su correcta utilización para evitar accidentes, así como la debida forma de transitar por los caminos en el campo.

Se iniciarán en el desarrollo de hábitos correctos de comportamiento en los lugares públicos.

Conocerán que La Habana es la capital de Cuba, sus características e importancia; en igual sentido reconocerán la importancia de la Sierra Maestra por su significación histórica, lugar de gran belleza, y donde existen las montañas más altas de Cuba.

En esta unidad se continúa el desarrollo de habilidades en la observación, comparación y descripción de objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, o su representación en láminas, a fin de que aprendan a descubrir y admirar su belleza a la vez que se contribuye a la formación de sentimientos patrióticos y de amor y cuidado por todo lo que nos rodea.

### **Contenidos:**

#### *Las ciudades y los campos de nuestro país*

La ciudad. Sus características: abundancia de calles y edificios, calles con tránsito. Identificar los lugares más importantes: parques, cines, museos, escuelas, hospitales, círculos infantiles, fábricas. Ejercitar y precisar el comportamiento en los lugares públicos: forma de hablar, el cuidado y el embellecimiento de la ciudad. La Habana, capital de Cuba, lugares importantes: La Plaza de la Revolución, y el Castillo del Morro. Apreciación de la belleza de estos lugares. La Habana lugar donde radica nuestro Gobierno Revolucionario.

El campo. Sus características. Abundancia de vegetación, llanuras y montañas. Variedad de plantas y animales, terrenos cultivados y dedicados a la cría de animales. Sus medios de transporte, lugares importantes: cooperativas, casas del médico de la familia, escuelas y lugares de recreación.

La Sierra Maestra, lugar histórico que ha servido de refugio y ha sido escenario de lucha, primero a nuestros mambises, y más tarde a Fidel, Camilo y Che, junto con otros muchos revolucionarios. Lugar de belleza por sus montañas y las diferentes plantas y animales que allí viven.

Conocer y ejercitar las normas de comportamiento en los lugares públicos. Cuidado y embellecimiento de estos lugares.

Los medios de transporte en la ciudad y en el campo: automóviles, ómnibus, camiones, trenes. El comportamiento en el ómnibus y en los otros medios de transporte: hablar en voz baja, ceder el asiento a inválidos, a ancianos, a mujeres embarazadas o con niños.

Las señales del tránsito. Análisis sobre la importancia de su conocimiento. Forma de transitar los peatones por caminos y carreteras.

### *Todos trabajan para nosotros en la ciudad y en el campo*

Los trabajadores de las fábricas y los que cultivan la tierra y cuidan los animales; los médicos y los maestros. Importancia del trabajo que realizan. Relación entre las labores del campo y las de la ciudad. Cómo dependemos del campo los que vivimos en la ciudad y viceversa.

### **Efemérides**

En el tratamiento de las efemérides se debe lograr que los alumnos se familiaricen con la noción de que la libertad y felicidad que hoy tenemos es el resultado de la lucha de nuestro pueblo, identificarán en forma sencilla algunos hechos históricos sobresalientes, y diferenciarán en esta lucha dos grandes etapas: la llevada a cabo contra España y la que se efectuó para librar a Cuba de malos gobernantes y de los imperialistas yanquis. Para esto se basarán en los motivos de la lucha, en los hombres que se destacaron, las armas que emplearon y la vestimenta utilizada.

Los niños identificarán a José Martí, Antonio Maceo, Ernesto Che Guevara, Camilo Cienfuegos y Fidel Castro y narrarán algunas anécdotas de ellos, en las que se resalten sus cualidades, entre ellas: honestidad, valentía, sencillez, inteligencia, humanismo, amor al estudio y al trabajo, la justeza de su lucha por la libertad, felicidad y bienestar de todo el pueblo.

Los niños mencionarán ejemplos que demuestren que el Primero de Enero de 1959 es una fecha muy importante para todos los cubanos porque se logró la libertad de nuestra patria y llegarán a la conclusión que por ello es un día de fiesta. También se familiarizarán con que el Primero de Mayo es el día de todos los trabajadores del mundo y que en Cuba lo celebramos con alegría.

Los alumnos mostrarán amor y respeto hacia nuestra historia y sus héroes mediante las valoraciones sencillas que realicen, la participación entusiasta y correcta en las actividades y el cuidado de los monumentos, bustos, retratos que existan en la escuela y sus alrededores.

### **Contenidos:**

#### *8 de octubre: Ernesto Che Guevara*

Unión del Che con Fidel para continuar la lucha por la independencia de Cuba.

El Che, guerrillero heroico.

El lema de los pioneros. Cualidades del Che que deben constituir ejemplo a imitar por nuestros niños.

#### *28 de octubre: Camilo Cienfuegos*

Lucha de Camilo Cienfuegos junto al Che y Fidel por la libertad de Cuba.

Camilo Cienfuegos: un gran soldado del pueblo.

Los cubanos recordamos a Camilo por sus cualidades.

#### *2 de diciembre: Desembarco de los expedicionarios del yate Granma*

Por qué y para qué se hizo la expedición del *Granma*.

Cómo fue el viaje de los expedicionarios del yate *Granma*.

Fidel Castro Ruz: jefe de los revolucionarios.

*7 de diciembre: Antonio Maceo*

El inicio de la lucha por liberar a Cuba.

Antonio Maceo, un jefe mambí.

Cualidades de Antonio Maceo.

*Primero de Enero: Triunfo de la Revolución*

El Primero de Enero se logró la independencia de Cuba.

Alegría del pueblo ese día.

Fidel Castro Ruz, jefe de la Revolución.

Cualidades de Fidel.

Admiración, cariño y respeto del pueblo por Fidel.

*28 de enero: José Martí*

Qué hizo Martí para lograr la independencia de Cuba.

Amor de Martí por los niños.

José Martí es nuestro Héroe Nacional.

*Primero de Mayo: Día internacional de los trabajadores*

El día de los trabajadores de todo el mundo.

Una gran fiesta de Cuba.

### ***Indicaciones para la evaluación de la asignatura en el grado***

La evaluación se fundamentará en la apreciación sistemática de los resultados obtenidos por los alumnos en las actividades realizadas para el desarrollo del programa y el logro de sus objetivos.

Al concluir el grado, los alumnos serán capaces de:

Demostrar sentimientos de amor hacia la escuela e interés por las cosas que en ella se realizarán.

Manifestar interés por su actividad en la organización de pioneros. Reconocer sus atributos y conocer su lema.

Conocer la dirección de su casa y valorar la importancia de que todos en el hogar contribuyan a la alegría, orden e higiene en él.

Mantener en su conducta la incorporación en alguna medida de formas de cortesía, respeto a los adultos, ayuda a los demás y normas higiénicas y de orden.

Describir, de forma sencilla, las funciones de los sentidos y reconocer que ellos permiten conocer el mundo en que vivimos.

Diferenciar lo vivo y lo no vivo, a partir del conocimiento de sus características fundamentales.

Valorar de forma sencilla la importancia del trabajo.

Identificar y manifestar admiración por figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad (Martí, Maceo, Che, Camilo, Fidel).

Identificar el Primero de Enero y el Primero de Mayo como días de fiesta para todos los revolucionarios por la importancia de los hechos que las motivan.

Conocer los días de la semana.