

Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media

REUNIÓN DEL SECRETRIADO NACIONAL



Enero 2010.

ORDEN DEL DÍA:

- Evaluación del resumen de las Asambleas Provinciales y el Consejo Nacional.
Resp: Jennifer Bello Martínez
Presidenta.
- Análisis de la relatoría de las Comisiones del Consejo Nacional.
Resp: Yitsenia Palma Aguilera
Organizadora
- Resumen de los principales planteamientos en los intercambios realizados por los Miembros de los Buroes de la UJC, con los estudiantes de 12 grado.
Resp: Jennifer Bello Martínez
Presidenta.
- Evaluación de los acuerdos de la Reunión Conjunta UJC-FEEM-MINED.
Resp: Reinier Eduardo Sánchez
Vicepresidente
Cesar Calviño Camejo
Responsable de Estudio.

1. Evaluación del resumen de las Asambleas Provinciales y el Consejo Nacional.

CONSEJO NACIONAL DE LA FEEM

FECHA: 21/11/09

HORA: 9:00am

LUGAR: Escuela Nacional de Cuadros Julio A. Mella

PARTICIPAN:

- 1 Olga Lidia Tapia Iglesias. Miembro del Secretariado del CCPCC
- 2 Roberto Montesino. Jefe del Departamento del CCPCC
- 3 Alba Rosa Hernández. Funcionaria del CCPCC
- 4 Liudmila Álamo Dueñas. Primera Secretaria de la UJC.
- 5 Ena Elsa Velásquez. Ministra de Educación.
- 6 Hilder Torres Escalona. M/B Educación.
- 7 Kenelma Carvajal Pérez. Viceministra de Educación.
- 8 Vivian Verluza Viceministra de Cultura.
- 9 Gladis Gutiérrez. Presidenta Nacional de la FEU.

PRINCIPALES PLANTEAMIENTOS:

Sobre el estudio:

- 1 Necesidad de estudiar no sólo para las pruebas de ingreso. **(Villa Clara).**
- 2 **Continuar perfeccionando el conocimiento del por qué de las transformaciones en este momento. (Villa Clara).**
- 3 **Necesidad de implementar documentos para la preparación de conjunto Educación – FEEM. (Matanzas).**
- 4 Existe buena preparación de los profesores para enfrentar las transformaciones. **(Matanzas).**
- 5 **Déficit de profesores. ¿que papel le toca a la FEEM hacer?.(La Habana)**
- 6 Como alternativa se ha logrado que exista vinculación entre la escuela-familia-comunidad, donde los padres dan repaso desinteresadamente. **(Matanzas).**
- 7 La necesidad de que la FEEM juegue su papel con el tema de las transformaciones. **(C. Habana).**
- 8 **La preocupación de los estudiantes que plantean haber sido engañados porque no se entendía el tema de las transformaciones. (C. Habana).**
- 9 Entendimiento de la FEEM y la familia para conocer las transformaciones. **(Granma).**
- 10 Hay que buscar alternativas para que los estudiantes estudien más insertando los Amaneceres Comunistas. **(Granma).**
- 11 Qué se hace con las sociedades científicas. ¿Por qué no aprovechar más estos espacios? Las Sociedades Científicas tienen que jugar un papel más fuerte en 11no grado. **(Granma).**
- 12 **La necesidad de que los estudiantes trabajen más con los Software educativos. (Granma).**

- 13 Se ha diseñado en cada centro los murales ortográficos como alternativa para trabajar la ortografía. **(Granma)**.
- 14 Se debe lograr que el estudio se realice de manera consciente. **(Guantánamo)**.
- 15 Incentivar el día del monitor y prepararnos para ello. **(La Habana)**.
- 16 **Se crearon las aulas anexas en las distintas especialidades para vincular la teoría con la práctica, debe de atenderse mejor por la FEEM. (Pinar del Río).**
- 17 La creación de los grupos optativos ha sido fundamental en el desarrollo de sociedades Científicas, con el objetivo de formar lo futuros Científicos de la sociedad. **(Villa Clara)**.
- 18 Las transformaciones han logrado que los estudiantes creen conciencia de la necesidad del estudio. **(Granma)**.
- 19 **Crear un mayor ambiente de estudio en la escuela. (C.Habana)**
- 20 El reto de la educación no esta en las pruebas de ingreso sino en que cada estudiante salga más y mejor preparado. **(S. Spíritus)**.

Sobre la captación de carreras pedagógicas:

- 21 Hay que estar consciente de las necesidades del país, que van desde las carreras técnicas hasta la necesidad de optar por carreras pedagógicas. **(Sec. Nacional)**.
- 22 **Necesidad de que los dirigentes estudiantiles opten por carreras pedagógicas. (Sec. Nacional)**.
- 23 Los estudiantes que optan por carreras pedagógicas tienen que ser los más preparados políticamente. **(Sec. Nacional)**.
- 24 Es un orgullo ser maestro y también tiene que constituir orgullo para aquellos que optan por esta carrera. **(La Habana)**.
- 25 **Motivar más a los estudiantes para que opten por carreras pedagógicas empezando por los propios maestros y la familia. (La Habana)**.
- 26 **Hay que incentivar el hábito de estudio para lograr buenos maestros. (La Habana)**.
- 27 Papel de la FEEM en la captación de maestros con el objetivo de cubrir el déficit de profesores. **(C. Habana)**.
- 28 Importancia de los maestros jubilados en la formación de los estudiantes en los Pre- Pedagógicos. **(C. Habana)**.

Sobre la vinculación estudio - trabajo:

- 29 Papel de los estudiantes en la vinculación estudio - trabajo. La incorporación a las tareas productivas por los estudiantes debe ser de manera consciente. **(Sec. Nacional)**.
- 30 La vinculación Estudio- Trabajo es una necesidad. **(Holguín)**.
- 31 La vinculación de los estudiantes a las labores agrícolas hace que se fortalezca la producción y se logra el autoabastecimiento de la escuela y se contribuye con la comunidad. **(Pinar del Río)**.
- 32 Se ha logrado la creación de viveros frutales y bosques martianos en algunos centros, debemos lograrlo en todos los centros. **(Pinar del Río)**.
- 33 **Los temas de la producción de alimentos no es solo para los IPA sino para todos los centros que tienen que convertirse en una prioridad. (Pinar del Río)**.

- 34 Es vital el papel de los dirigentes de la FEEM en el trabajo con los estudiantes para mejorar la producción de alimentos. **(Pinar del Río).**
- 35 **Existen centros que aún no cuentan con tierras para trabajar. (La Habana)**
- 36 **Existen muchos estudiantes que se refugian en certificados médicos para no participar en las tareas vinculadas a la producción, por lo que se creó una comisión médica para evaluar los certificados. (Villa Clara).**
- 37 **Nos falta mucho a todos los estudiantes para lograr que el estudio y el trabajo se hagan de manera consciente. (Cienfuegos).**
- 38 **Necesidad del reconocimiento moral a los estudiantes más destacado en las labores agrícolas ante sus compañeros. (Las Tunas).**
- 39 Vinculación con las BTJ en el tema de reforestación. **(Las Tunas).**
- 40 **Realizar movilizaciones concretas, que no den gastos. (Las Tunas).**
- 41 **Incentivar en los estudiantes el tema de la producción a partir de los huertos de las escuelas. (Las Tunas).**
- 42 En la Isla de la Juventud los estudiantes no tienen vinculación directa a labores relacionadas con la agricultura, no tienen tierra para producir, se ha logrado que se vinculen a las tierras del IPA. **(Isla de la Juventud).**

Sobre el conocimiento de la Historia y el trabajo político ideológico:

- 43 Compromiso de los estudiantes de darlo todo por la Revolución. **(Villa Clara).**
- 44 Necesidad de que los estudiantes se identifiquen con la FEEM, con su futuro. **(C. Habana).**
- 45 **Fortalecer el Trabajo Político Ideológico en las escuelas. (C.Habana).**
- 46 Incentivar el conocimiento de la historia. **(Holguín).**
- 47 El trabajo político e ideológico no se hace solo en grupo, se hace necesario utilizar otros espacios. **(Camaguey).**
- 48 Utilización de los Libros de Texto para el conocimiento de la Historia. **(Guantánamo).**
- 49 **Aumentar la preparación política de los dirigentes y el conocimiento de la Historia. (La Habana).**
- 50 La realización de los matutinos brindan la posibilidad de que se trabajen las fechas históricas. **(Granma).**
- 51 Las visitas a centros históricos conlleva a la formación de valores. **(Granma).**
- 52 El grupo debe debatir artículos y temas relacionados con la historia y las figuras de la Revolución. **(Cienfuegos).**
- 53 No se puede permitir que se pierdan los valores. **(Cienfuegos).**
- 54 Importancia del estudio consciente, en especial Historia. **(C.Habana)**
- 55 Desarrollo de FORUM de Historia, hay que aumentar el vínculo con la ACRC. **(C. Habana)**
- 56 Papel de la FEEM en el conocimiento de la historia de la organización. **(C. Habana).**
- 57 **Lograr incentivar en cada centro la propaganda y la emulación. (Cienfuegos).**

- 58 Aprovechar espacios creados para estudiar y conocer de Historia. Lograr mayor identificación con la FEEM y su historia. **(S. Cuba).**
- 59 Papel de los estudiantes en los dormitorios y en la escuela para erradicar el tema de la Pandemia. **(C. Habana)**
- 60 Participación y fortalecimiento del Movimiento Juvenil Martiano. **(C. Habana)**

Sobre los dirigentes estudiantiles:

- 61 **Los dirigentes estudiantiles tienen que ser los primeros en conocer las transformaciones, para de esta manera convencer al estudiantado de su importancia. (Guantánamo).**
- 62 El dirigente de la FEEM no tiene que ser dirigente de consigna, es muy grande lo que podemos lograr haciendo lo que nos toca, partiendo del ejemplo personal. **(Holguín).**
- 63 El dirigente de la FEEM hoy tiene que tener un sentido muy grande de la responsabilidad y hacer un gran esfuerzo para cumplir con dos tareas: estudiar y dirigir. **(La Habana)**
- 64 El dirigente tiene que dar el paso al frente ante cualquier tarea. **(Cienfuegos).**
- 65 Desde la organización debemos prestarle atención a los estudiantes que tienen problemas sociales. **(Cienfuegos).**
- 66 Hay que hacer cosas concretas. **(Cienfuegos).**
- 67 **Tenemos que saber convocar a los estudiantes para que participen en las actividades. (Las Tunas).**

Elementos abordados por la presidencia:

- 68 Dentro del Trabajo Político e Ideológico, la discusión de las transformaciones debe constituir un tema de gran prioridad.
- 69 La ortografía, las pruebas de ingreso, las transformaciones son los principales temas que se han de trabajar.
- 70 Se necesita calidad en los estudiantes que llegan a la universidad y en los que obtengan un título de Bachiller. La preparación tiene que ser lo más importante para los estudiantes.
- 71 Hay que estudiar desde que inicie el curso no solo para las pruebas de ingreso. Hay que aprovechar las pruebas nacionales finales. La FEEM tiene que movilizar más a los estudiantes para estudiar.
- 72 Contamos con el apoyo de profesores de otras provincias, de la UNAH y de profesores contratados.
- 73 Hay que garantizar los mejores resultados en los estudiantes del 12mo grado y preparar bien el 10mo y el 11no grado.
- 74 Necesidad de formar estudiantes que de verdad conozcan la Historia de Cuba para defenderla.
- 75 La FEEM tiene que ser racional, tener conocimiento de lo que tiene que hacer.
- 76 Necesidad de vivir la historia, de conocerla.
- 77 Lo más difícil es el trabajo ideológico hay que continuar utilizando el escenario del grupo.
- 78 Se debe concientizar a los estudiantes en la necesidad de estudiar con rigor.
- 79 No se puede dejar morir la obra de la Revolución.

- 80 Los cambios y transformaciones son una necesidad del propio socialismo.
- 81 Hay que explicar el porqué de las cosas, hay que seguir argumentando.
- 82 Las personas deben entender las transformaciones, lo que le toca al maestro y al estudiante.
- 83 Los estudiantes deben ser patriotas, revolucionarios para dar un paso al frente ante cualquier tarea del país.
- 84 Se necesita de obreros calificados y técnicos medios, para perfeccionar el socialismo.
- 85 Producir alimentos hoy en Cuba es un gran reto para destacar la cultura del trabajo.
- 86 El combate con cada estudiante es importantísimo.
- 87 Hacer debates colectivos para saber qué piensa la gente.
- 88 Hay que motivar a la gente a que diga lo que piensa y que ayude a solucionar los problemas.
- 89 Argumentar es hoy un reto de la FEEM.
- 90 Hay que trabajar a fondo en el mejoramiento del funcionamiento de la FEEM.
- 91 Necesidad de trabajar en el campo, de producir alimentos, de ser incondicionales.
- 92 Hay que desarrollar una sociedad más justa.
- 93 Se ha evaluado con mucha responsabilidad el papel de la FEEM en las transformaciones y en el propio proceso que desarrolla hoy la Revolución.
- 94 Hay que seguir formando esa conciencia revolucionaria en nuestros estudiantes.
- 95 Se debe estudiar lo que realmente se necesita en el territorio.
- 96 Necesidad de prepararse para aprobar las pruebas de ingreso.
- 97 A la Universidad deben ir los más preparados incluyendo los que optan por carreras pedagógicas.
- 98 Los primeros que deben entender las transformaciones son los dirigentes de la FEEM y nuestros militantes de la UJC.
- 99 Hay que cambiar los métodos de trabajo, intercambiando, dialogando. Discutir con transparencia las dificultades de la organización.
- 100 Hay que tener poder de convocatoria y saber hacia dónde vamos y a qué vamos.
- 101 La asamblea de grupo es el espacio permanente de debate ideológico.
- 102 El combate ideológico debe ser con argumentos.
- 103 Utilización consciente de los discursos de los máximos dirigentes.
- 104 Tener cultura economía de ahorro y eficiencia.
- 105 Hay que aplicar conceptos de racionalidad a la hora de hacer cualquier actividad.
- 106 Reconocimiento de la UJC y las organizaciones estudiantiles que junto al pueblo se unen al homenaje del maestro.
- 107 Reconocimiento al PCC y la MINED por compartir con nosotros en las asambleas.

MUNICIPIO ESPECIAL ISLA DE LA JUVENTUD.

Fecha: 31 de Octubre.

Lugar: EIA Martha Machado.

Hora: 9:00am

Cantidad de Delegados: 100

Participaron:

- 1 Primera Secretaria del Partido en el municipio.
- 2 Primera Secretaria de la UJC en el municipio.
- 3 Director Municipal de Educación.
- 4 M/B Educador de la UJC en el municipio.
- 5 Vicepresidente Nacional de la FEEM.
- 6 Miembro del Secretariado Nacional de la FEEM.

Principales planteamientos:

- 1 **Falta de acompañamiento y participación de los organismos excepto Educación y la FMC.**
- 2 **Desconocimiento de los estudiantes de los procesos de la Organización.**
- 3 Discutir y aprobar con los organismos los procesos con que cuenta la organización para el apoyo y la realización de los mismos en cada centro estudiantil.
- 4 **Insuficiente preparación de los dirigentes estudiantiles.**
- 5 **Falta de protagonismo estudiantil para realizar las acciones, procesos y movimientos en cada centro.**
- 6 **Desconocimiento por parte del Secretariado Municipal de los principales planteamientos de los estudiantes.**
- 7 Fortalecer el trabajo en la base.

PROVINCIA CIEGO DE ÁVILA

Fecha: 7 de noviembre de 2009

Lugar: Partido Provincial

Hora: 8:30 a.m.

Cantidad de Delegados: 106

Participaron:

- 1 Primer Secretario del Partido en la Provincia.
- 2 Miembro del Buró Provincial del Partido que atiende la Educación.
- 3 Viceministra de Educación atiende S/Básica.
- 4 Director Provincial de Educación.
- 5 Primera Secretaria de la UJC en la Provincia.
- 6 M/B Educacional de la UJC en la provincia.
- 7 Funcionario de la Esfera Educacional del Comité Nacional de la UJC.
- 8 Miembro del Secretariado Nacional de la FEEM.
- 9 Director Provincial de Cultura.
- 10 Director del INDER.
- 11 Representantes de las FAR y el MININT.

Principales planteamientos:

- 1 Es necesario romper el esquematismo en la FEEM.
- 2 Se planteó la necesidad de llevar a cabo una emulación.
- 3 **Existe déficit de profesores en los centros.**
- 4 Tenemos que buscar alternativas a los problemas que nos afectan en la Organización.
- 5 **Necesidad de conocer la Historia.**
- 6 Propone que las visitas de educación a los centros sean sorpresivas, para que se detecten las verdaderas dificultades.
- 7 **El Plan de estudio no se corresponde con los libros de textos.**
- 8 **Falta de conciencia de lo que se estudia en la especialidad de contabilidad, la mayoría de los estudiantes no entraron a la especialidad con el fin de graduarse de contadores.**
- 9 Hay que crear conciencia de estudio.
- 10 **A la Academia de Artes Plásticas le faltan los libros del programa de formación general.**
- 11 **Los laboratorios de computación no abren para tiempo de máquina (municipio Morón).**
- 12 **Estudiantes que manifestaron no querer ir a la escuela al campo, pero ya están incorporados a la tarea (municipio Florencia).**
- 13 **Una estudiante del municipio Venezuela plantea que no le gusta ir al campo, que los que deben ir son los vagos, que no estudian ni trabajan, y no los que estudian.**
- 14 Hay que producir con conciencia.
- 15 Hay que aprovechar los espacios de discusión como las Asambleas de Grupo para tratar el tema "estudio".

PROVINCIA VILLA CLARA

Fecha: 7 de noviembre de 2009

Lugar: EIA Manuel Ascunce Domenech.

Hora: 2:00 p.m.

Cantidad de Delegados: 130

Participaron:

- 1 1er Secretario del Comité Provincial del Partido
- 2 M/B del Comité Provincial del Partido que atiende Educación.
- 3 Jefa de Sección Estudiantil del Comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- 4 Jefe del Equipo de Control y Ayuda del Comité Nacional de la Unión de Jóvenes Comunistas.
- 5 1er Secretario de la Unión de Jóvenes Comunistas en la provincia.
- 6 M/B Educativa de la Unión de Jóvenes Comunistas en la provincia.
- 7 Director Nacional de la Enseñanza Técnica y Profesional del MINED.
- 8 Director Provincial de Educación.
- 9 Subdirectora Provincial de la Enseñanza Preuniversitaria.
- 10 Vicepresidente Nacional de la FEEM
- 11 Organizadora Nacional de la FEEM.
- 12 Representantes de la Cultura, INDER, FAR y la Agricultura.

Principales intervenciones:

- 1 No se tiene claridad de las transformaciones en la educación en la ESPA.**
- 2 Reactivar la Emulación Estudiantil.
- 3 Se deben discutir fuertemente los principales planteamientos en las Asambleas de grupo como principal espacio para debatir los problemas que existen.**
- 4 Hoy existe un número significativo de maestro repasadores que cobran 20 y hasta 30 pesos por repasar a los estudiantes.**
- 5 La dirección provincial de Educación designó profesores que repasarán a los estudiantes y en el municipio de Corralillo no están asistiendo a estos repasos.
- 6 Los estudiantes hablaron sobre la importancia que tiene hoy vincularse al campo, pues están conscientes de lo que aportan al país.
- 7 Plantean que en ocasiones debemos exigirles más a nuestros profesores.**
- 8 Realizar un profundo trabajo en cada uno de nuestros centros para eliminar los Certificados Médicos falsos que tienen algunos estudiantes para no asistir al campo.**

PROVINCIA LAS TUNAS

Fecha: 8 de noviembre de 2009

Lugar: EIA Rita Longa.

Hora: 9:00 a.m.

Cantidad de Delegados: De 120 Delegados asistieron 119.

Participaron:

- 1 M/B que atiende Educación del Partido en la Provincia.
- 2 Sub Director Provincial de Educación.
- 3 Primer Secretario de la UJC en la Provincia.
- 4 M/B de la Esfera Educacional de la UJC en la provincia.
- 5 Funcionario del Comité Nacional de la UJC
- 6 Miembro del Secretariado Nacional de la FEEM

Principales intervenciones:

- 1 Los retos que tienen los estudiantes de la organización con el estudio a raíz de las transformaciones educacionales son aun mayores pues este sistema nos obliga a estudiar.
- 2 Existe rigor de estudio en los centros pero nosotros no somos consecuentes con los que no los exigen.
- 3 Hemos creado las casas de estudio así como también las parejas de equilibrio para ayudar a los compañeros con más dificultades.
- 4 No tenemos la suficiente preparación en cuanto a las informaciones del SMVF.**
- 5 Hoy no se le está dando un buen contenido de trabajo a los estudiantes que se vinculan a la producción, incluso en ocasiones van a perder el tiempo.**

- 6 El conocimiento de la historia debe convertirse para nosotros en la herramienta de combate ideológico y sin embargo no conocemos ni la de la localidad.

PROVINCIA MATANZAS

Fecha: 7 de noviembre de 2009

Lugar: IPI Carlos Marx.

Hora: 2:00 p.m.

Cantidad de Delegados: 150

Participaron:

- 1 Jefe del Departamento del CC PCC que atiende Educación.
- 2 Funcionaria del CC PCC Dpto. Educación.
- 3 M/B del Comité Provincial del Partido.
- 4 M/B Educacional del Comité Nacional de la UJC.
- 5 Presidenta Nacional de la FEEM.
- 6 Vice Ministra de Educación que atiende Preuniversitario.
- 7 Primer Secretario de la UJC en la Provincia.
- 8 M/B educacional de la UJC en la Provincia.
- 9 Representantes de Cultura, INDER, MININT, FAR, FMC y ACRC.

Principales Intervenciones:

- 1 Nuestro objetivo es satisfacer las necesidades del municipio con los maestros que formemos.
- 2 **Los profesores son de contingentes y van dos veces a la semana a las escuelas.**
- 3 Las transformaciones obligan a asistir a los centros y a que nos ocupemos de aprender.
- 4 Hay que trabajar con los estudiantes para que opten por carreras pedagógicas.
- 5 **Debemos incorporar a la familia y a la comunidad al trabajo que hagamos en la escuela y en la captación a carreras pedagógicas. Hoy no es buena la actitud en todos los lugares.**
- 6 Hay que incidir en que los monitores más aventajados preparen mejor a nuestros estudiantes con problemas académicos.
- 7 Este sistema de evaluación es nuevo pero esperamos que sea fructífero, por lo que se han creado las casa de estudio en el municipio.
- 8 Tenemos que lograr que nuestros estudiantes se formen como futuros profesionales.
- 9 Estamos de acuerdo con las transformaciones y el nuevo modelo de las pruebas de ingreso.
- 10 Se han trazado estrategias para mejorar la ortografía y conocer mejor la historia.
- 11 Es una responsabilidad de los dirigentes estudiantiles exigir por el estudio a los estudiantes y a ellos mismos.
- 12 **Es un reto enfrentarse a los exámenes nacionales de ingreso.**
- 13 **Existen preocupaciones con las transformaciones y se ha fortalecido el vínculo escuela comunidad.**
- 14 Han existido gestos de solidaridad de familias, hasta de ir a las escuelas a repasar gratuitamente a los estudiantes.

- 15 Hay que sentir responsabilidad con los resultados de los controles parciales, es el primer paso para salir bien en las pruebas de ingreso.
- 16 Debemos lograr un verdadero reconocimiento al maestro, en esto influye que nuestros padres no quieren que sus hijos sean maestros.**
- 17 En el IPI Carlos Marx se ha fortalecido el trabajo con la historia al contar con la base de datos acerca de Historia de Cuba.
- 18 Se ha creado en el centro un sistema emulativo que motiva a nuestros estudiantes.
- 19 El trabajo con la Historia de la localidad se ha fortalecido en el propio centro.
- 20 Nuestros estudiantes no han explotado al máximo lo que la Revolución le ha puesto en sus manos para prepararse.**
- 21 Qué vamos hacer para que nuestros estudiantes de la ETP se preparen mucho mejor en el estudio.
- 22 Nuestros estudiantes de 11no grado se vincularon un mes al campo, pero no sabemos cuánto aportaron al territorio.**

PROVINCIA CAMAGUEY

Fecha: 13 de noviembre de 2009

Lugar: IPI

Hora: 9:00 am

Cantidad de Delegados: 110

Participaron:

- 1 M/B Provincial del PCC que atiende Educación.
- 2 M/B Relaciones Internacionales del Comité Nacional de la UJC
- 3 Primer Secretario Provincial de la UJC
- 4 Funcionario de la Esfera Educacional del Comité Nacional de la UJC
- 5 Miembro del Secretariado Nacional de la FEEM
- 6 Director Provincial de Educación.
- 7 Subdirectores Provinciales de Preuniversitario y ETP
- 8 Metodólogo Provincial de Educación de Trabajo y Técnica

Principales planteamientos:

- 1 La rigurosidad del nuevo método de estudio y los conocimientos que debemos poseer para poder obtener resultados satisfactorios en la docencia son pocos.**
- 2 Creemos que la Enseñanza Media Superior se ha transformado muy bruscamente lo que ha llevado a que existan tantas especulaciones acerca de los nuevos cambios.**
- 3 Hemos perdido muchísimo el hábito de estudiar, la finalidad ha sido considerada durante mucho tiempo como el mejor método para no desaprobar una que otra prueba.**
- 4 La necesidad del estudio consciente y el papel que juegan los dirigentes para encaminar esta tarea en el centro.
- 5 Como estudiantes y a la vez como dirigentes debemos concentrarnos más en exigir, ayudar y fomentar también el compañerismo,

reactivar casas de estudio teniendo en cuenta que la mayoría de los preuniversitarios en el país son urbanos, esto nos llevaría a que nos preparemos con mayor rigor.

- 6 **Necesidad del estudio de la historia de Cuba . Poco interés que hoy le dan nuestros compañeros de aula a su interiorización.**
- 7 **Preocupación acerca de la poca motivación de los profesores de Historia de Cuba para dar sus clases, por lo que las mismas son monótonas y aburridas.**
- 8 **Necesidad de que Química y Física fuesen asignaturas más rigurosas en la Secundaria Básica para llegar con una mejor base al Preuniversitario.**
- 9 Se considera necesario la decisión que tomó el país con los Politécnicos ya que es real y lógico que todos no podemos ser universitarios.
- 10 Muchos estudiantes del centro han querido desertar ya que la rigurosidad del estudio es mucho más fuerte, por lo que el auto-estudio se ha convertido en la principal tarea dentro de la escuela.
- 11 Debemos concentrarnos más en lo que desde la FEEM podemos hacer para fortalecer en conjunto con el Ministerio de Educación el estudio consciente, eliminando así el fraude y el finalismo.
- 12 Debemos brindarle desde la FEEM una mayor atención a las visitas a las empresas donde realizan las prácticas Pre Profesionales los estudiantes de 3ro y 4to año.
- 13 La mayoría de los estudiantes estudian Historia de Cuba para aprobar una prueba.
- 14 Lo que no se conoce, no se defiende, es ahí la necesidad del estudio de la historia.

PROVINCIA LA HABANA

Fecha: 14 de noviembre de 2009

Lugar: EFEMP José de la Luz y Caballero

Hora: 9:00 a.m.

Cantidad de Delegados: 170

Participaron:

- 10 Miembro del Secretariado del CCPCC que atiende la Educación , la Ciencia y el Deporte.
- 11 Funcionaria del CCPCC Dpto. Educación.
- 12 Miembro del Buró Provincial del Partido que atiende Educación.
- 13 M/B de la Esfera Educacional del Comité Nacional de la UJC.
- 14 Viceministra de Educación que atiende Preuniversitario.
- 15 Primera Secretaria de la UJC en la Provincia.
- 16 M/B Educacional del a UJC en la provincia.
- 17 Presidenta Nacional de la FEEM.
- 18 Director Provincial de Educación.
- 19 Directores Provinciales de las diferentes enseñanzas.
- 20 Representantes de las FAR y el MININT.

Principales Intervenciones:

- 1 Existe déficit de profesores pero también existen mecanismos para estudiar y se hacen iniciativas desde la FEEM para mejorar la preparación de los estudiantes.**
- 2 Se necesita mucho sacrificio para ser dirigentes, lo que si está claro que debemos ser muy responsables.
- 3 El sistema Educativo cambió y también debemos cambiar los estudiantes, por eso debemos ser más solidarios entre todos los compañeros para ayudarnos en el tema del estudio.
- 4 Hoy tenemos como premisa el estudio y por eso es necesario que cada cosa que hagamos deba girar sobre el mismo.
- 5 Apoyamos el sistema evaluativo; la FEEM debe tomar iniciativas en función de preparar mejor al estudiantado en cuanto a la conciencia que debemos adquirir para la preparación de cada uno de nosotros.
- 6 El auto estudio es muy importante y muchas veces no se aprovecha.
- 7 Disposición de los estudiantes de 12 grado y del IPVCE para impartir clases en los IPUEC.
- 8 Preocupación de los estudiantes con el ordenamiento de las pruebas de ingreso.**
- 9 Falta de motivación por parte de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas porque los padres y profesores no quieren que sean maestros.**
- 10 Falta preparación en los dirigentes estudiantiles.**
- 11 Se está exigiendo mucho hay que hacer un esfuerzo grande para poder alcanzar la preparación necesaria para enfrentar los exámenes.**

PROVINCIA HOLGUÍN

Fecha: 13 de noviembre de 2009

Lugar: Salón de Reuniones de Expo- Holguín

Hora: 9:00 a.m.

Cantidad de Delegados: 155

Participaron:

- 1 Primer Secretario del PCC en la Provincia.
- 2 M/B Provincial del PCC que atiende la Educación.
- 3 Primer Secretario de la UJC en la provincia.
- 4 Funcionario del Comité Nacional de la UJC.
- 5 Director Nacional de Preuniversitario del MINED.
- 6 Director Provincial de Educación.
- 7 Miembro del Secretariado Nacional de la FEEM
- 8 Directores municipales de Educación.
- 9 Subdirectores municipales de ETP, Preuniversitario y el INDER.

Principales Intervenciones:

- 1 El estudiantado está de acuerdo con las transformaciones del sistema educacional, se debe trabajar en el papel protagónico de la FEEM en hacer conciencia a los estudiantes que hay que estudiar más cada día.

- 2 Exigirle a los estudiantes desde 10mo grado por el cumplimiento de los deberes escolares, haciendo énfasis en el aprovechamiento del estudio para llegar preparados a las pruebas de ingresos.
- 3 Vincularse a las tareas de producción en cada territorio, no ver sólo la vinculación a las escuelas al campo.
- 4 Se reconoce el aporte y la vinculación de los estudiantes de la FEEM a las tareas productivas tanto de los centros como de los municipios.
- 5 **Hoy la FEEM debe lograr una mayor incondicionalidad del estudiantado para vincularse a las tareas prioritizadas de la Revolución.**
- 6 **La preparación política e ideológica no se le debe medir a los estudiantes por una comprobación escrita sino por su accionar diario en las escuelas, por su conducta, comportamiento y educación formal.**

PROVINCIA SANTIAGO DE CUBA

Fecha: 14 de noviembre de 2009

Lugar: IPVCP Mariana Grajales.

Hora: 9:00 a.m.

Cantidad de Delegados: 150

Participaron:

- 1 Primer Secretario del PCC en la Provincia.
- 2 Funcionario del Comité Central del PCC.
- 3 Viceministro MINED.
- 4 Presidente del Gobierno en la Provincia.
- 5 1er Secretario de la UJC Provincial.
- 6 Miembro del Buró Provincial del PCC que atiende la Educación.
- 7 Funcionario PCC Provincial
- 8 M/Buró de la UJC Provincial
- 9 Director Provincial de Educación.
- 10 Subdirectores Provinciales de Educación.
- 11 1ros Secretarios de la UJC Municipios.
- 12 Miembro del Buró Educacional de la UJC de los Municipios.
- 13 Directores Municipales de Educación.

Principales Intervenciones

- 7 Se habló del estudio como principal deber. Su realización consciente, la importancia del auto estudio y las casas de estudio.
- 8 El estudio sistemático para lograr vencer las dificultades que poseen los estudiantes y para afrontar las nuevas transformaciones.
- 9 Se abordó sobre las 10 horas de estudio de los estudiantes de 12 grado y la utilización de los Libros de Texto por todos los grados.
- 10 La realización de las Pruebas en Seco y la importancia para descartar las dificultades que aún se mantienen para erradicarlas.
- 11 La puesta en práctica del precepto estudio-trabajo.
- 12 La vinculación de los estudiantes a la producción de alimentos para ayudar a su abastecimiento.

- 13 El trabajo en las áreas de autoconsumo los que posean y otros a la recogida de café. Los que no tienen áreas para sembrar, a la vinculación a las obras de impacto o choque social.
- 14 El aporte consciente de cada estudiante para afrontar la crisis mundial imperante.
- 15 La importancia del conocimiento de la Historia de Cuba para poder defender nuestras raíces y para elevar la preparación política ideológica de nuestros estudiantes.
- 16 El llamado a conocer la Historia de nuestra Organización, del centro de estudio y de la localidad.**
- 17 El compromiso que tenemos a mantener la continuidad de la Revolución, al cumplimiento de los retos impostergables que poseemos y a los venideros, siendo consecuentes.

PROVINCIA GUANTÁNAMO

Fecha: 14 de noviembre de 2009

Lugar: EVA Regino Eladio Boti

Hora: 9:00 a.m.

Cantidad de Delegados: 100

Participaron:

- 1 Funcionario del Cté Provincial del PCC.
- 2 Primer Secretario de la UJC en la provincia.
- 3 Miembro del Buró de la Esfera Educativa de la UJC Provincial.
- 4 Director Nacional de Educación para la Enseñanza de ETP.
- 5 Director Provincial de Educación.

Principales Intervenciones:

- 1 Debemos explotar al máximo el horario destinado a las labores productivas.
- 2 Realizar los análisis oportunos en el marco de las asambleas de grupo a aquellos estudiantes que no participan en las tareas productivas e inventan justificaciones para no cumplir con estas tareas.**
- 3 Han sido positivas las iniciativas que se han buscado por los centros para lograr la vinculación de los estudiantes a las tareas agrícolas, aprovechando cada parcela o huerto de las escuelas.
- 4 Existe mucha carencia de instrumentos para la realización de las labores agrícolas, pero a pesar de esto existe la disposición por parte de los estudiantes de participar.**
- 5 Nos corresponde seguir implementando acciones encaminadas a la reforestación, es una tarea que cada estudiante debe ver como una necesidad.**
- 6 Para impulsar la reforestación hay que implementar los micros viveros en todos los centros.
- 7 El estudio tiene que ser verdaderamente el primer deber de cada estudiante, esto es una cuestión que se entiende así por los dirigentes y no se logra que sea de todos los estudiantes.

PROVINCIA PINAR DEL RÍO

Fecha: 15 de noviembre de 2009

Lugar: IPA Tranquilino Sandalio

Hora: 9:00 a.m.

Cantidad de Delegados: 95

Participaron:

- 1 Funcionaria del CC PCC Dpto. Educación.
- 2 M/B Provincial del PCC que atiende la Educación.
- 3 M/B Nacional de la UJC que atiende la Educación.
- 4 Vice Ministra de Educación que atiende la enseñanza Preuniversitaria.
- 5 1er Secretario del a UJC en la provincia.
- 6 Director Provincial de Educación
- 7 Vicepresidente Nacional de la FEEM.

Principales Intervenciones:

- 1 A la escuela se viene a estudiar, hoy es más grande el compromiso de nosotros los estudiantes para enfrentar las pruebas de ingreso.
- 2 A pesar de haber estado fuera del a escuela por problemas con el agua hemos tomado medidas e iniciativas para recuperar las clases perdidas y prepararnos mejor.
- 3 **Hay que sentir la necesidad de conocer la Historia de Cuba. El turno sobre el encuentro con la Historia de mi Patria ha sido bien acogido. Es importante que en todos los años se imparta la historia como asignatura.**
- 4 Se nos está pidiendo que estudiemos cada día más, pero a la FEEM le toca impulsar este trabajo con los estudiantes para que sea un acto conciente.
- 5 **Para conocer la historia de Cuba debemos conocer primero la historia de la localidad, para esto la FEEM como organización debe crear iniciativas que a los estudiantes les motive indagar sobre la historia.**
- 6 **La FEEM de conjunto con los Instructores de Arte deben trabajar en función de que los estudiantes conozcan y canten bien el Himno Nacional.**
- 7 **Con respecto a la defensa del a patria sigue siendo un problema que nuestros padres aún no comprenden que es necesario hoy pasar el SMVF y ejemplo fundamental de eso son los cuadros de la UJC que se encuentran hoy en U/M cumpliendo con el deber sagrado de defender la patria.**
- 8 **Se ha perdido y debemos rescatar las rutas históricas, y para hacerlas más interesantes podemos contar con los protagonistas que pertenecen a la ACRC.**
- 9 **Existe inquietud en nuestros estudiantes sobre el orden de las pruebas de ingreso, desean que sea Historia el primer examen que se realiza.**
- 10 **Se necesitan maestros principalmente de Historia y los dirigentes debemos dar el ejemplo, además cambiar el sistema de organización en función de hacer acciones concretas para**

revertir la situación del ingreso a carreras pedagógicas, lo primero es atender y dar tratamiento a los que decidan ser maestros, hay que utilizar mejor a los monitores en función del conocimiento.

- 11 Hay que lograr que los monitores, los mejores sean los que se inclinen por las carreras pedagógicas.
- 12 El pedagógico está en un proceso de perfeccionamiento y fortalecimiento, pues se siente con más rigor y disciplina. Es verdad lo de la vocación y motivaciones pero lo que hace falta es dar la respuesta ante la tarea que se nos está planteando.
- 13 **Poca atención de los dirigentes de la FEEM que están incorporados al Servicio Militar.**
- 14 **Existen serios problemas con el uso correcto del uniforme, se mutilan, se pintan, no estamos sintiendo el respeto al uniforme escolar. En las Asambleas de grupo hay que tratar más profundo este tema con crítica y autocrítica, los jóvenes no se pueden cansar de combatir.**
- 15 **En cuanto al papel de los estudiantes de la FEEM en la vinculación a las tareas productivas incluyendo la producción de alimentos creo que debemos hacerle un reconocimiento a las nuevas asignaturas en los IPA, no hay nada mejor que ver el fruto de su trabajo.**
- 16 Sabemos que las escuelas son presupuestadas, por eso el aporte debe estar principalmente en lo que hagamos en la producción de alimentos.

PROVINCIA SANCTI SPÍRITUS

Fecha: 19 de noviembre de 2009

Lugar: Escuela de Instructores de Arte.

Hora: 2:00 p.m.

Cantidad de Delegados: 110

Participaron:

- 1 M/B del PCC Provincial que atiende la Educación.
- 2 Funcionario del Comité Nacional de la UJC.
- 3 M/B educacional de la UJC Provincial
- 4 Presidente Provincial de la OPJM
- 5 Directora Nacional de la Enseñanza de adultos del MINED.
- 6 Directora provincial de Educación
- 7 Metodólogos provinciales de Educación
- 8 Director Provincial del INDER
- 9 Funcionaria de la esfera Educacional del Comité Nacional de la UJC
- 10 Miembro del Secretariado Nacional de la FEEM

Principales Intervenciones:

- 1 Debemos proponernos preparar más a nuestros dirigentes de base, constituyendo esta la única vía para lograr los procesos que desarrolla la Organización con la mayor calidad posible.

- 2 **Aún los dirigentes de la FEEM no somos lo suficientemente ejemplares ante nuestros estudiantes, lo que nos resta a la hora de exigir y orientar cualquier tarea.**
- 3 Creemos que el nuevo método de evaluación en nuestra Enseñanza era necesario implementarlo.
- 4 Estamos consciente de la rigurosidad del estudio, por lo que nos hemos visto obligados a reactivar las casas de estudio, que en verdad no se encontraban creadas.
- 5 **Creemos que se debe fortalecer la formación vocacional en nuestros estudiantes.**
- 6 **No se domina con profundidad la Historia de Cuba, incluso la Historia de la Organización así como la Historia Local.**
- 7 **Nos preocupa el desconocimiento de la Historia que existe entre nosotros mismos, ya que lo que no se conoce, no se defiende.**
- 8 Debemos buscar otros medios para conocer la historia y va precisamente a la visita a museos, lugares históricos, trabajos investigativos, encuentro con combatientes, etc.
- 9 **Se deben explotar más los turnos de PPD en los centros, obteniendo una mayor preparación para defender el país.**
- 10 **Plantean la necesidad de aprovechar los turnos de Reflexión y Debate ya que en la mayoría de las ocasiones no se dan, y tampoco somos capaces como dirigentes estudiantiles de exigirlos.**
- 11 Plantean la conciencia que existe en los estudiantes sobre la producción de alimentos, así como de la situación en que se encuentra el país, además porque hoy lo vivimos en nuestros centros. Nos encontramos desarrollando trabajos voluntarios, recogida de café, logrando un huerto en la mayoría de los centros que tienen áreas para autoabastecernos en condimentos, etc.

PROVINCIA CIENFUEGOS

Fecha: 20 de noviembre de 2009

Lugar: IPIMFE

Hora: 2:00 p.m.

Cantidad de Delegados: 125

Participaron:

- 1 ViceMinistra de Educación que atiende Preuniversitario.
- 2 Primera Secretaria del Comité Provincial de la UJC.
- 3 Director Provincial de Educación.
- 4 M/B Esfera Educacional de la UJC Provincial.
- 5 Funcionaria del Comité Nacional de la UJC.
- 6 Miembro del Secretariado Nacional de la FEEM.
- 7 Directores Municipales de Educación

Principales Intervenciones:

- 1 Cuando seamos capaces de conocer a cada estudiante de los que dirigimos entonces seremos capaces de representarlos.
- 2 Tenemos que lograr que el estudio sea sistemático y consciente.

- 3 **Plantean la necesidad de mantener e incorporar a nuestros estudiantes a las carreras pedagógicas, eso requiere de un fuerte trabajo político e ideológico en todos nuestros centros.**
- 4 **Como vía de estudio e investigación se deben potenciar mucho más las Sociedades Científicas, logrando así un fuerte movimiento investigativo.**
- 5 Hoy la Revolución necesita crear personas capaces, no solo universitarias, sino técnicos, obreros, etc.
- 6 **Plantean que es una necesidad imperiosa estudiar la Historia de nuestra Isla ya que los patriotas no se forman en abstracto.**
- 7 **No se aprovecha al máximo las horas de estudio, incluso no somos capaces de consultar la propia biblioteca del centro.**
- 8 **Los secretariados de un centro politécnico debemos encaminarnos más a atender como miembros de nuestra organización a los estudiantes que se encuentran desarrollando las Prácticas Pre-Profesionales en las Empresas, para que se sientan acompañados por nosotros, así como para verificar si están cumpliendo con lo que les corresponde.**
- 9 El estudio de la Historia es primordial ya que si perdemos nuestra historia perderemos dolorosamente nuestra identidad como cubanos.
- 10 **Se debe concientizar más a los estudiantes cienfuegueros en la necesidad de producir alimentos.**

Comportamiento estadístico de la participación en las Asambleas Provinciales de la FEEM.

Provincias	PCC	UJC Nac.	FEEM Nacional	UJC Prov.	MINED	Educación Prov.
Pinar Río	X	X	X	X	X	X
La Habana	X	X	X	X	X	X
C. Habana	X	X	X	X	X	X
Matanzas	X	X	X	X	X	X
Cienfuegos	-	X	X	X	X	X
Villa Clara	X	X	X	X	X	X
S. Espíritu	X	X	X	X	X	X
C. Ávila	X	X	X	X	X	X
Camaguey	X	X	X	X	-	X
Las Tunas	X	X	X	X	-	X
Holguín	X	X	X	X	X	X
Granma	X	X	X	X	X	X
S. Cuba	X	-	-	X	X	X
Guantánamo	X	-	-	X	X	X
I. Juventud	X	x	x	x	X	x

2. Relatoría de las Comisiones:

Relatoría de la Comisión # 1 Funcionamiento Orgánico

Principales Planteamientos:

➤ **Pdta Prov. de Villa Clara:**

Con respecto a la estrategia de la FMC-FEEM creo que aún debe continuar perfeccionándose el trabajo en cada centro. En Villa Clara se han realizado de conjunto con la FMC varios encuentros que se han aprovechado al máximo donde entre otras acciones estamos previendo la preparación y vinculación de las activistas FMC-FEEM en cada uno de nuestros centros.

➤ **Pdte Prov. de Stgo de Cuba:**

En la provincia se trazaron las acciones en correspondencia con las características del territorio sobre cual es el papel que deben desempeñar nuestras activistas de la FMC-FEEM, para lograr que el trabajo de las mismas sea dirigido al fortalecimiento del funcionamiento de la organización.

➤ **Pdte Prov. de La Habana:**

En nuestra provincia hay que decir que en trabajo conjunto de la FEEM con la FMC no funciona, pues por problemas en el funcionamiento del a FEEM en el territorio los dirigentes estudiantiles no establecieron las acciones y hoy no contamos, incluso en las estructuras de dirección con las activistas.

➤ **Pdte Mcpal de Sierra de Cubitas:**

Creo que es necesaria la información en nuestros jóvenes sobre las tareas que desempeña la FMC, valorar que tipo de folletos informativos podemos disponer con el objetivo de informarnos más.

➤ **Pdta Prov. de Villa Clara:**

El Movimiento 40 Aniversario que se presentó en la Comisión y hoy vamos aprobar está atemperado a su objetivo que es aprovechar el espacio del grupo para que se realicen con mayor protagonismo todas las actividades, pero es necesario que cada territorio escriba sus propias acciones y que las mismas no estén alejadas de las situaciones actuales del país.

➤ **Pdta Prov. de Villa Clara:**

Con respecto a los estudiantes que hoy no están en las aulas debemos crear un Sistema que sea la FEEM como organización que los visite y conozca los problemas por lo que los estudiantes no se encuentra en las aulas y informar a cada instancia los resultados del proceso.

➤ **Pdte Mcpal. Las Tunas:**

En mi municipio no se han creado en todos los centros las estructuras del activista FMC-FEEM.

➤ **Pdta Prov. de Villa Clara:**

Propongo realizar un reordenamiento de los miembros del Consejo Nacional que ya no son estratégicos pues en algunos territorios que estaban por conceptos de Mayor Concentrado Estudiantil hoy cuentan con hasta 5 centros.

Acuerdos:

1: Realizar la estrategia de visita a los estudiantes que no están en las aulas y entregar parte al Secretariado Nacional sobre el resultado de las acciones.

#2: Realizar el reordenamiento de los Miembros del Consejo Nacional evaluando de manera puntual los casos en cada territorio.

#3: Revisar las estructuras en cada territorio sobre las activistas FMC-FEEM y principalmente en el municipio Tunas de la Provincia Las Tunas.

#4: Enviar folletos de información a los centros educacionales sobre labores de la FMC en la orientación a los jóvenes.

#5: Preparación de la FMC-FEEM a la provincia de La Habana.

RESPUESTA A LO PLANTEADO EN LA COMISIÓN DE FUNCIONAMIENTO ORGÁNICO DEL CONSEJO NACIONAL SOBRE LA ESTRATEGIA DE VISITA A LOS ESTUDIANTES QUE NO ESTÁN EN LAS AULAS.

Esta estrategia tiene como objetivo visitar a los estudiantes que presenten ausencias entre 15 y 30 días y aquellos que no continúan estudios, estableciendo un intercambio con los estudiantes y familiares sobre el por qué no se incorporan al estudio y los motivos de las ausencias reiteradas.

Desarrollo de la tarea:

1. Las visitas se realizarán por estudiantes y dirigentes de la FEEM como parte de las Brigadas de Rescate Panchito Gómez Toro.
2. Se desarrollarán por municipios.
3. Se realizará un resumen de las visitas en cada uno de los casos donde debe incluirse las opiniones de los estudiantes y padres así como otros aspectos significativos.
4. Deberá realizarse durante todo el mes de diciembre hasta el día 24.
5. Enviar parte al Secretariado Nacional sobre el resultado de las acciones en cada territorio.

Sistema de parte

General de la provincia:

Provincia.

Cantidad de Estudiantes ausentes.

Nota: Los partes deberán entregarse al Secretariado Nacional todos los viernes, actualizando de esta forma la situación en cada territorio.

Relatoría de la Comisión # 2 Defensa y Trabajo Político ideológico

Principales Planteamientos:

Presidenta Municipal de Güira (Prov. Habana):

En el tema del Sistema de Preparación Política, propone realizar comprobaciones sorpresivas en los centros para conocer si realmente se implementa como debe ser este sistema.

➤ **Presidenta Provincial de Matanzas:**

-Propone incluir las evaluaciones de la Preparación Política en los parámetros evaluativos de los dirigentes.

-Los dirigentes deben jugar mejor su papel en las comisiones de Defensa de cada territorio.

➤ **Presidente del Centro de Referencia de Sierra de Cubita:**

-Debemos tener en cuenta las ideas antiimperialistas para la preparación política.

➤ **Presidente Provincial de Ciego de Ávila:**

- Hay que buscar la forma de que lo que decimos y transmitimos no les resulte "teque" a los estudiantes. Hay que convencerlos con verdaderos argumentos.

➤ **Presidenta Municipal de Santa Clara:**

Propone realizar intercambios con el Partido a modo de preparación política para los secretariados, a raíz de una experiencia en Santa Clara.

➤ **Presidenta Municipal de Cienfuegos:**

Va a pasar el SMVF y piensa que cuando de verdad se está convencida, hay que mantener una posición firme aunque los padres se opongan.

Hay que sumar a los jóvenes que tienen ideas contrarias a la Revolución a las actividades que realicemos.

➤ **Presidenta del Municipio Cumanayagua, Cienfuegos:**

Hay que trabajar con la historia local.

➤ **Presidente del Centro de Referencia de Sierra de Cubita:**

Las estudiantes de su centro necesitan más información sobre el SMVF.

La activista de la FMC en su centro no ha recibido orientaciones para realizar su trabajo.

➤ **Presidenta Municipal de Guines, Provincia Habana:**

Las muchachas necesitan tener vivencias de cómo es realmente el SMVF, intercambiar con las que ya lo ha pasado y visitar unidades militares.

Presidenta Provincial de Matanzas:

Debemos prestar más atención a las indisciplinas sociales y trabajar con los estudiantes que no cumplen sus deberes escolares, esos son luego potenciales delincuentes.

➤ **Presidenta Municipal de Guines, Provincia Habana:**

El Concentrado Militar de 12 Grado en su municipio no cumplió las expectativas debido al déficit de profesores y la falta de implemento militares. No se realizaron las clases nocturnas y los estudiantes perdieron mucho tiempo de estudio.

➤ **Presidenta Municipal de Yara:**

En su municipio sí se desarrolló con calidad el Concentrado Militar de 12 Grado. No hubo insatisfacciones.

Acuerdos:

1: *Discutir el Sistema de Preparación Política en los secretariados y enviar las opiniones al Secretariado Nacional.*

2: *Incluir como una de las formas evaluativos, las comprobaciones sorpresivas en los centros.*

3: *Cambiar el nombre de la comisión, a propuesta del Coronel Alcides Rodríguez, y ponerle "Trabajo político Ideológico y Defensa de la Patria", fundamentado en que del trabajo político e ideológico se derivan el resto de las cosas y con una buena preparación política se garantiza la defensa de la Patria.*

Relatoría de la Comisión # 3 Estudio-Trabajo.

Principales planteamientos:

Presidenta Mpal de Calixto García: ¿Por qué siempre se ha priorizado los preuniversitarios en cuanto a la cobertura de los Instructores de Arte y en los politécnicos no existen en abundancia.

Presidenta Provincial de Granma: Considero que debe agregarse en los temas a evaluar mensualmente el del Reglamento escolar ya que es en esta enseñanza donde tenemos los principales problemas en este sentido.

Presidenta del IPA Tranquilino Sandalio: Creo que debe agregarse a las prioridades de trabajo la vinculación a la producción agrícola.

Presidenta del IPA Tranquilino Sandalio: Creo estos estudiantes mensualmente deben vincularse a sus escuelas para que no se sientan aislados, así como priorizar su preparación política.

Presidente del IPI Osvaldo Herrera: Creo que son muy buenas estas aulas anexas pues permiten el contacto directo con el trabajo lo que fortalece la práctica profesional de estos. Considero que debería dársele un seguimiento a los estudiantes que no optan por carreras que tengan relación con su perfil de estudio. En mi escuela hemos obtenido buenos resultados en relación con esto.

Acuerdos:

1: Agregar en los temas a discutir en un mes determinado del curso el reglamento escolar ya que es esta una de las enseñanzas que más dificultades tiene.

#2: Agregar en las Prioridades de trabajo de la ETP la vinculación a la producción de los estudiantes.

RESPUESTA A LO PLANTEADO EN LA PLENARIA DEL CONSEJO NACIONAL SOBRE EL ESTUDIO

Sobre el Estudio

- A partir del documento que realizará el MINED para la preparación de los dirigentes estudiantiles, discutir el mismo en la asamblea de grupo del mes de Enero; con la presencia de dirigentes de la FEEM al nivel municipal y provincial y las Direcciones de educación a cada uno de los niveles.

Preparación con los secretariados provinciales y municipales: 6 al 8 de enero.

Preparación con los presidentes de grupo, secretariado de centro, secretarios de los comités de base y profesores del centro: 18 y 19 de enero.

Asamblea de grupo: 20 al 24 de enero.

Propuesta de Temas para las preparaciones:

¿Cómo y por qué surgen las transformaciones?

¿Por qué en estos momentos?

¿Por qué el 12 grado y el 4to año tienen que enfrentarse a las transformaciones?

¿Cuál es el papel de la FEEM en los grupos?

¿Por qué debemos entender las transformaciones?

¿Por qué profundizar con los estudiantes en el servicio social y adiestramiento laboral?

¿Qué nos aporta las transformaciones para el futuro?

Sobre la creación de las aulas anexas en las distintas especialidades para vincular la teoría con la práctica pretendemos:

- Propiciar las relaciones de trabajo entre el secretariado de centro y la entidad laboral logrando la atención al estudiante, que en muchas ocasiones no participa en los procesos de la FEEM y no se siente motivado por la labor que realiza en el centro de trabajo.
- Realizar las asambleas de grupo en las entidades laborales, logrando el espacio para debatir sobre la necesidad del adiestramiento laboral y el servicio social.

Sobre la captación a las carreras pedagógicas.

- Después de realizar el proceso político de discusión y compromiso con los militantes de la UJC del 12 grado, valorando los resultados del mismo realizar en el mes de febrero este proceso con todos nuestros militantes y dirigentes de la FEEM.
- Realizar un levantamiento de todos los dirigentes estudiantiles de la Organización que opten por carreras pedagógicas e integrarlos a las *Brigadas Conrado Benítez*.

Acciones para motivar a los estudiantes a que opten por carreras pedagógicas:

- Firma del Compromiso de todos los estudiantes de los IPVCP del país con la Revolución el 22 de diciembre en todos los IPVCP de la Enseñanza Media Superior.
- Entrega del Premio Para un Futuro Maestro aquellos estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP) que resulten seleccionados en sus respectivos grupos atendiendo a su integralidad. Este Reconocimiento se entregará en actividades de la Organización Estudiantil como parte del homenaje de las nuevas generaciones a los educadores cubanos.
- Visualización en todos los grupos del documental: *El futuro es de ustedes*, el 11 de marzo del 2010 el cual recoge el papel desempeñado por los estudiantes en la campaña de Alfabetización y en la Constitución del Primer Destacamento Manuel Ascunce Domenech.
- Selección de los ***Estudiantes 40 Aniversario de la FEEM*** en cada uno de los grupos y centros el 15 de marzo del 2010 propiciando resaltar el valor de la integralidad revolucionaria e incondicionalidad de nuestros estudiantes en especial los que hoy formamos como maestros.
- Asegurar en todas los centros el Abanderamiento del Pre-destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 26 de noviembre.

Sobre la vinculación estudio - trabajo:

- Realizar el compromiso político de los estudiantes que se vincularan a tareas productivas, así como el abanderamiento a los estudiantes que iniciaran en esta tarea.

- Discutir en las asambleas de grupo de primer año la convocatoria para la vinculación a las escuelas al campo.
- Propiciar en el centro espacios de reconocimiento moral, a los estudiantes mas destacados en la producción, así como reconocer su trabajo en el marco de las reuniones de los CDR.
- Resaltar en los estudiantes que se vincularan a tareas productivas en las escuelas al campo, el papel económico que deben emprender, en el marco de las Asambleas de Grupo.

Relatoría de la Comisión # 4 Cultura, Deporte, Recreación y Divulgación

Resumen de los Principales Planteamientos:

- **ESPA Stgo de Cuba:** Necesidad de fortalecer el trabajo político e ideológico con los estudiantes en estos centros.
- **ESFAAR Giraldo Córdoba Cardín:** Conciencia en las transformaciones en la Educación.
- **EIDE Holguín:** Formación de valores en nuestros estudiantes por la complejidad del robo de talentos.
- **ESPA Villa Clara:** Acciones que se realizan en el centro encaminadas al estudio, sobre la formación de valores.
- **EIA C.Habana:** Integración de los estudiantes de la Enseñanza Artística a la comunidad, y a otros centros de la Enseñanza Media. Utilización de la historia con las especialidades que realizan. Creatividad en las actividades.
- **EPA Granma:** Preparación de los estudiantes, vinculados a otras organizaciones y enseñanzas. Trabajo con la historia mediante la visita a museos o lugares de interés histórico, saber los hechos ocurridos y relacionarlos con la especialidad. Intercambio de artistas profesionales con los estudiantes. Falta de bibliografía en las 3 especialidades, todos los estudiantes cuentan con los instrumentos, pero no tienen los accesorios.
- **Pta Prov. Las Tunas:** Implementar las acciones en cada territorio, tener iniciativas, creatividad. Potenciar la realización de acampadas y competencias del MJE en los centros, rescatar las tradiciones y la identidad nacional. Vinculación de las Escuelas Deportivas y Artísticas con otros centros del territorio. Atención y reconocimiento a los estudiantes de la enseñanza deportiva y artística (visita a la casa, a la familia)
- **Conservatorio de Música Holguín:** No tienen condiciones para el estudio.
- **EPEF Cienfuegos:** No tienen aulas, están dando clase bajo árboles.

Acuerdos:

1: Poder desarrollar en todos los centros estudiantiles el Festival de la Clase de Educación Física.

2: Vincular de manera sistemática a los estudiantes de la Enseñanza Artística y Deportiva a la comunidad y a otros centros de la Enseñanza Media.

3: Proponer mensualmente intercambios entre artistas profesionales y glorias deportivas de los territorios con estudiantes de la enseñanza artística y deportiva respectivamente.

4: Activación mensualmente del Movimiento de Jóvenes Exploradores, especialmente la realización de competencias y acampadas.

5: Visita por parte de los Secretariados Provinciales y Municipales a los atletas y artistas destacados de la enseñanza media en cada territorio para fortalecer la atención y reconocimiento a ellos.

6: Intensificar, consolidar, fortalecer los procesos de la organización, la formación en valores y la preparación política en nuestros estudiantes.

7: Seguir implementando la preparación por parte del INDER y el MINCULT a los dirigentes estudiantiles.

Relatoría de la Comisión # 5 Relaciones Internacionales

Principales Planteamientos:

Pta del IPI de Pinar del Río

Plantea la necesidad de que se divulgue más en nuestros centros acerca de la OCLAE y los principios que defiende la misma a nivel internacional.

Pte Provincial de Cienfuegos:

Los estudiantes deben conocer la Historia de la OCLAE para poder entonces comprender la necesidad de crear estas acciones que proponemos en los centros.

Pte del IPI de Guantánamo:

Ya es hora de activarnos y poner a funcionar tanto los Talleres Antiimperialistas como los Club de Proliberación por los Cinco, es la mejor vía para que los estudiantes defiendan desde el propio centro las batallas que libra nuestro país.

Pte Provincial de Sancti Spíritus:

Creo que debemos aprovechar más a los becarios extranjeros que se encuentran cursando estudios en nuestras provincias tanto de la FEEM como de la FEU. Estos nos pueden brindar muchísimas experiencias necesarias para hacerles entender a nuestros estudiantes la importancia de cuidar y proteger lo que tenemos en nuestro país.

Pte del IPI del municipio de Cárdenas, Matanzas:

Hace referencia al uso de las nuevas tecnologías para proyectarnos en el trabajo de la Esfera. Crear multimedias, Páginas Web sobre los Cinco, el Bloqueo, etc, que ayuden a fortalecer el conocimiento en los estudiantes.

Pte del IPI de Cienfuegos:

Plantea la importancia de que se preparen con rigurosidad los Activistas de la OCLAE en cada centro ya que es la única vía para poder desarrollar con la mayor calidad posible estos procesos.

Pte Provincial de Sancti Spíritus:

Se puede implementar con los monitores de Historia de Cuba y Preparación para la Defensa un programita de clases sobre la importancia y la necesidad de ser patriotas y de poseer valores antiimperialistas.

Pte Provincial de Cienfuegos:

Plantea la responsabilidad que asumimos los Presidentes de grupo ante los turnos de Reflexión y Debate, ya que estamos plenamente conscientes que en la mayoría de las ocasiones estos no se imparten, sin embargo no somos capaces de exigirlos.

Pte del IPI de Pinar del Río:

Creo que lo primero que debemos hacer es planificar todas las actividades que deben desarrollar los Club y los Talleres Antiimperialistas durante todos los meses del curso.

Acuerdos:

1. Diseñar en cada territorio del país un plan de trabajo semestral bajo el principio de organizar y planificar el trabajo de la Esfera.
F/C: Inmediato
F/ Chequeo: Segunda semana del mes de enero
Resp: Responsables de RRII a todos los niveles
2. Enviar al Secretariado Nacional la multimedia de los Cinco del IPI Lázaro Cárdenas para revisarla y evaluar si se puede hacer llegar a la mayor cantidad de centros del país.
F/C: Inmediato
Resp: Resp Provincial de RRII y Pte del IPI Lázaro Cárdenas

3. Diseñar y crear el boletín digital mensual de la Esfera de Relaciones Internacionales.
F/C: Mensual
Resp: Resp Provincial de RRII y Pte del IPI Lázaro Cárdenas
4. Discusión en todos los grupos de la FEEM de la Convocatoria al XVI CLAE.
F/C: Primer semestre del año
Resp: Responsables de RRII y Activistas de las Cátedras de la OCLAE a todos los niveles.
5. Chequeo de las acciones desarrolladas por el Proyecto Familia Joven y los Talleres Antiimperialistas respectivamente en todos los territorios del país.
F/C: Marzo y junio
Resp: Responsables provinciales de RRII

3. Resumen de los principales planteamientos en los intercambios realizados por los Miembros de los Buroes de la UJC, con los estudiantes de 12 grado.

PROVINCIA GRANMA

Cantidad de IPUEC: 35
Cantidad de grupos de 12 grado: 179
Hacen proceso: 179
Matrícula de 12 grado: 5443
Cantidad de estudiantes contactados: 5372

IPUEC Abigail González. (Municipio Guisa)

Principales planteamientos.

- Gracias a estos cambios se va a notar la calidad.
- Pensamos que se eleve el nivel de aprendizaje.
- Hay estudiantes que no tienen capacidad para estar en un preuniversitario y ahora es cuando se van a ver afectados.
- Debemos tener más acceso a las computadoras y al software educativo.
- Debían haber realizado el programa con más calma y al transcurrir el tiempo podían intensificarlo.
- Es bueno la exigencia en español.
- Las transformaciones son rigurosas.
- Ahora si hay que prepararse.

Municipio Yara.

Principales planteamientos.

- A los estudiantes del Curso de Superación se les regalaban las carreras debían de haberse percatado de la necesidad de las transformaciones antes.
- Es necesario que se siga profundizando en el sistema educacional las transformaciones llegaron en un buen momento pero se pueden seguir haciendo cambios.
- Fue un poco precipitado para nosotros y nos vemos en apuros por tanto rigor en los exámenes y nosotros no tenemos la culpa de que no nos dieran las clases con calidad eso debería revisarse también.
- Las transformaciones debían haber comenzado antes.
- No tenemos base.

PROVINCIA VILLA CLARA.

Cantidad de IPUEC: 33
Cantidad de grupos de 12 grado: 119
Hacen proceso: 119
Matricula de 12 grado: 3719
Cantidad de estudiantes contactados: 3600

IPVCP Carlos Shesalle. (Municipio Santo Domingo).

Principales planteamientos.

- Nos preocupa la rigurosidad de las pruebas de ingresos.
- No se han cerrado contenidos de algunas asignaturas.
- Es necesario para la entrada a la UCP las pruebas de ingreso, nos obliga a estar más preparados.

- Hacia falta un cambio en la enseñanza que nos obligue a estudiar.
- El trabajo con la ortografía debe ser más sistemático.

IPU Antonio Briones Montoto. (Municipio Camajuani)

Principales planteamientos.

- El ingreso a la UCP es riguroso hoy estamos preocupados con las pruebas de ingreso.
- Las transformaciones son importantes pero hoy no contamos con una base sólida para enfrentar las pruebas finales, y el ingreso.
- Se ha visto un cambio en los estudiantes hoy se le dedica más tiempo al estudio.
- Todos los estudiantes muestran preocupación ante el ingreso.

Ciudad Escolar Ernesto Che Guevara. (Municipio Santa Clara).

Principales planteamientos.

- Estamos consciente que se necesitaba un cambio en la Educación.
- Los estudiantes que estamos en el IPVCE hoy estamos con una vocación definida, es muy difícil para nosotros ingresar a carreras pedagógicas.
- Aunque estamos preparados para enfrentar el ingreso hoy nos preocupa mucho las pruebas.
- La ortografía es algo para trabajar de manera constante.

PROVINCIA LAS TUNAS

Cantidad de IPUEC: 22

Cantidad de grupos de 12 grado: 84

Hacen proceso: 84

Matricula de 12 grado: 2845

Cantidad de estudiantes contactados: 2236

IPU Gerardo Rodríguez. (Municipio Amancio)

Principales planteamientos.

- Las transformaciones han sido muy buenas, pero nosotros no contamos con la base suficiente de grados anteriores; por qué nos exigen tanto rigor en las evaluaciones.
- Es necesario el cambio para lograr verdaderos médicos y maestros, pero nosotros no tenemos la culpa y nos exigen a última hora.
- Es un sistema de control hacia el estudiante, nos obliga a estudiar con más rigor; ya no somos estudiantes finalistas, ahora estudiamos constantemente, debemos prepararnos más, tanto en las asignaturas, como en la ortografía.

IPUEC Fernando Chenard. (Municipio Puerto Padre)

Principales planteamientos.

- Es muy bueno porque obliga a los estudiantes a estudiar y prepararse más, es una tarea que nos tomó por sorpresa, no estamos preparados para enfrentarla.
- El auto estudio lo estamos tomando más en serio, ha sido un cambio bastante brusco pero estamos en condiciones de enfrentarlo.
- Los estudiantes que más problemas tienen son los que perdieron el tiempo en décimo y 11no grado, que nunca crearon hábito de estudio.
- Los profesores hemos asumido bien los cambios, estamos obligados a prepararnos más para lograr que nuestros estudiantes estén aptos para enfrentarse al proceso evaluativo.

IPU José Peña Fernández. (Municipio Las Tunas)

Principales planteamientos.

- Con las nuevas transformaciones se adquiere mayor preparación y nos obliga a estudiar más.
- Nuestros estudiantes deben de esforzarse más en el estudio.
- Las transformaciones son necesarias pero han sido demasiado rápido.
- Las transformaciones han sido muy buenas, pero nosotros no contamos con la base suficiente de grados anteriores para que nos exijan tanto rigor en las evaluaciones

PROVINCIA HOLGUÍN

Cantidad de IPUEC: 37
Cantidad de grupos de 12 grado: 173
Hacen proceso: 173
Matricula de 12 grado: 5098
Cantidad de estudiantes contactados: 4874

Municipio Antilla.

Principales planteamientos.

- Tienen inconformidad, principalmente con el sistema evaluativo.
- Consideran que fueron cambios muy bruscos.
- Están de acuerdo con los cambios, pero fueron muy precipitados.

Municipio Holguín

Principales planteamientos.

- No se deben realizar las pruebas de ingreso pues no existe preparación.
- Tienen dudas de qué atención se les dará a los estudiantes que desaprueben las pruebas de ingreso. No se les ha explicado que pasará con estos estudiantes.
- Debemos activar las casas de estudio.
- Estuvieron bien dirigidas las evaluaciones, apoyan incondicionalmente este sistema de estudio que se había perdido.

Municipio Calixto García

Principales planteamientos.

- Manifiestan que debían haber comenzado las transformaciones a partir de 10mo.
- Plantean que el papel de la FEEM y la UJC tiene que ser a partir de ahora más combativo en nuestros centros estudiantiles, para velar por la correcta aplicación de las transformaciones.

PROVINCIA CAMAGUEY

Cantidad de IPUEC: 33
Cantidad de grupos de 12 grado: 126
Hacen proceso: 51

Principales planteamientos.

- Es necesario elevar la conciencia de la responsabilidad en el estudio, saber que les tocó el momento y lo asumen.
- El que realmente estudia, no les preocupa las transformaciones, no así el que no le prestaba atención antes.
- Las evaluaciones son muy atropelladas, muy cerca una de otra.
- Los profesores jóvenes están dispuestos a repasar según las necesidades de los estudiantes.
- No entienden porque los TCP no se pueden revalorizar.
- Es necesario incrementar la preparación en los años y enseñanzas anteriores.
- Los cambios en educación han sido demasiados inestables.
- Los objetivos para el examen final se dan muy tarde y por lo tanto queda poco tiempo para estudiar.

PROVINCIA MATANZAS.

Cantidad de IPUEC: 14
 Cantidad de grupos de 12 grado: 71
 Hacen proceso: 48
 Matricula de 12 grado: 2124
 Cantidad de estudiantes contactados: 960

Enrique Noda. (Municipio Jagüey Grande)

Principales Planteamientos.

- Por que nos tocó a nosotros si hasta ahora el sistema que había se pensaba que resolvía los problemas.
- Las pruebas deben aplicarlas con los contenidos que hemos estudiado hasta el momento.
- Por mucho que estudiemos los estudiantes que no tuvieron una buena base de conocimientos por la situación presentada en muchas escuelas va hacer casi imposible aprobar.

PROVINCIA CIEGO DE ÁVILA

Cantidad de IPUEC: 23
 Cantidad de grupos de 12 grado: 48
 Hacen proceso: 48
 Matricula de 12 grado: 1386
 Cantidad de estudiantes contactados: 542

Municipio Ciego de Ávila.

Principales planteamientos

- De manera general los profesores y estudiantes coinciden en la importancia de que los universitarios que se formen tengan al graduarse un alto nivel profesional lo que requiere que los jóvenes se esfuercen por vencer los contenidos establecidos para cada etapa, la preocupación fundamental está en la calidad de la formación anterior y que no todos las aulas se cubren con maestros.
- Comprenden la necesidad de las transformaciones para obtener un profesional de mayor calidad, a la vez que permite que el que no tenga la suficiente preparación se vea obligado a superarse cada vez más de lo contrario serán los técnicos u obreros calificados los que son vitales para el desarrollo económico y social del país. (General).

PROVINCIA SANCTI SPÍRITUS

Cantidad de IPUEC: 22
Cantidad de grupos de 12 grado: 73
Hacen proceso: 56
Matricula de 12 grado: 1399
Cantidad de estudiantes contactados: 1399

Municipio Sancti Spiritus.

Principales planteamientos.

- Consideran que se contradicen estas transformaciones con respecto a lo vivido en otros momentos de la educación.
- Proponen que aumente la preparación de los maestros que les imparten las clases.
- No entienden que pueda darse la situación de a que existan estudiantes que no puedan coger carreras, pues nunca había sido así.
- No se sienten muchos en condiciones de trabajar en caso de no coger carreras.
- Les preocupa que no se sienten orientados en las nuevas aristas de estudio, no conocen a cabalidad cuales pudieran ser.

PROVINCIA CIUDAD HABANA.

Cantidad de IPUEC: 18
Cantidad de IPUEC con 12 grado que realizan Proceso: 1
Cantidad de grupos de 12 grado: 44
Cantidad de estudiantes contactados: 680

IPVC Vladimir Ilich Lenin. (Municipio Arroyo Naranjo)

Principales planteamientos.

- Existe insatisfacción con las transformaciones, ha faltado comunicación y explicación a pesar de que en esta última etapa nos han explicado mucho más.
- Era necesario que se apretara la mano en la preparación de los estudiantes.
- Estamos muy de acuerdos con las transformaciones es bueno que se nos evalué con ese nivel de rigor.
- Este sistema nos exige más preparación.
- Por qué sacaron las carreras de humanidades de los IPVCE.
- Entendemos el por qué de estudiar carreras de ciencias, pero podría haber iniciado con los estudiantes de nuevo ingreso.
- ¿Se garantizarán carreras universitarias para todos los estudiantes que aprueben las pruebas de ingreso?
- Las transformaciones exigen de los estudiantes más auto preparación.

PROVINCIA SANTIAGO DE CUBA.

Cantidad de IPUEC: 42
Hicieron proceso: 42
Matrícula de 12 grado: 7439
Cantidad de estudiantes contactados: 7012

Municipio Santiago de Cuba.

Principales Planteamientos.

- Se necesita que se cumpla con la formación vocacional en todos los grupos.
- Hay insatisfacción con el orden de las pruebas de ingreso.
- Culpan al sistema educacional al sentir que no se encuentran preparados para enfrentar las transformaciones.
- Están haciendo un gran esfuerzo para salir bien.
- Agradecen que tienen hoy los mejores profesores del centro en función de ellos.
- Tienen mucha presión sobre ellos, el compromiso con la familia, los profesores, el grupo y sus aspiraciones individuales como estudiantes.
- Se realizó un proceso de compromiso, de estudiar más para salir con buenos resultados.

Provincia La Habana.

Principales planteamientos.

- Es necesario que se evalúe la decisión de suspender las pruebas por falta de ortografía y no por el contenido.
- Por qué las transformaciones no comenzaron desde 10mo grado para que transitaran por todo el proceso y el resultado fuese mejor, con más preparación y no como se ha hecho con nosotros, nos la introdujeron sin tener una base, preparación o hábito de estudio.
- No tenemos base para enfrentar el proceso por todos los problemas que ya se saben de la carencia de profesores en las aulas y no es justo ahora tanta rigurosidad.
- Por qué hay tan poco intervalo de tiempo entre prueba y prueba, no nos da tiempo de estudio ya que termina una prueba un día y tienes menos de 24 horas para estudiar la otra asignatura.
- Por qué las Matemáticas tiene que ser precisamente la asignatura invalidante y no Historia o Español.

PROVINCIA GUANTÁNAMO

Cantidad de IPUEC: 20
 Hicieron proceso: 18
 Cantidad de Grupos de 12 grado: 91
 Matrícula de 12 grado: 3170
 Cantidad de estudiantes contactados: 2976

Municipio Guantánamo

Principales planteamientos.

- Estas transformaciones son muy duras para nosotros, aunque nos ayudan a ser mejores estudiantes y sacrificarnos más por obtener buenas calificaciones.
- Ahora sí tenemos que estudiar, me preocupó más por la ortografía que por otras materias.
- Estas nuevas transformaciones llegaron muy rápido me tienen corriendo, pero mi familia dice que son importantes.
- Si no nos preparamos así de fuerte no podemos coger una carrera universitaria.
- No estamos de acuerdo de que todos tengamos que realizar la prueba de ingreso de Matemática.

Municipio Especial Isla de la Juventud

Cantidad de IPUEC: 3
 Hicieron proceso: 3
 Cantidad de grupos de 12 grado: 9
 Matricula del 12 grado: 234
 Cantidad de estudiantes contactados: 150.

IPU "Amistad Cuba – Corea

Principales planteamientos.

- Hay muy buena opinión sobre el rescate de la Geografía y los diferentes programas de Historia para el Preuniversitario.
- Sobre el descuento ortográfico piensan que es muy riguroso para el grado décimo de preuniversitario y 1er año de ETP.
- Hay muchas transformaciones en elevar la calidad de la educación pero nos afecta mucho en nuestra formación la necesidad de profesores en nuestros centros.

4. Evaluación de los acuerdos de la Reunión Conjunta UJC-FEEM-MINED.

Fecha: 1 de diciembre de 2009.

Hora: 2:00pm

Lugar: MINED

Acuerdos de la FEEM.

1. PROPUESTA DE TEMAS A DISCUTIR EN EL MES DE ENERO EN LOS GRUPOS DE LA FEEM.

Con relación a las Transformaciones en la Educación:

- ¿Cómo y por qué en estos momentos surgen las transformaciones?
- ¿Por qué el 12 grado y el 4to año tienen que enfrentarse a las transformaciones?
- Papel de la FEEM en los grupos en el entendimiento y conocimiento de las transformaciones.
- Profundización del servicio social y adiestramiento laboral en los estudiantes de la Enseñanza Técnica.

Con relación a la captación hacia Carreras Pedagógicas.

- Tener presente la máxima martiana de que: *El verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber.*
- Cómo nuestros estudiantes renuncian al honor de ser aplaudido por la familia, por sus compañeros y eligen la satisfacción de ser útiles.
- Ser capaces desde muy temprana edad, de hacer que la conciencia prevalezca sobre los instintos, sobre los deseos naturales, dar el paso al frente ante el llamado de la Patria, además de la disposición e incondicionalidad con la Revolución, cuando ella nos lo ha dado todo.

Nota: Se tomará como apoyo para el debate el documento elaborado para la discusión realizada en los Comités de Base.

2. CONVOCATORIA DE LA FEEM AL PROCESO DE INSCRIPCIÓN AL REGISTRO MILITAR DE LOS VARONES NACIDOS EN 1994.

Queridos compañeros de grupos:

Tal como se publicara recientemente en nuestros medios de prensa, la inscripción en el Registro Militar constituye el primer paso de un joven para su incorporación al Servicio Militar Activo y una muestra de su voluntad para prepararnos, con el objetivo de defender nuestras conquistas y la Patria Socialista.

Con este principio convocamos a todos los jóvenes nacidos en el año 1994, a ratificar su compromiso con la Revolución, mediante la inscripción en el Registro Militar, durante los meses de enero a marzo de 2010.

El llamado al fortalecimiento de los procesos y tareas que desarrolla la organización como parte del movimiento 40 Aniversario, tiene que permitirnos la consolidación de una conciencia más revolucionaria y antiimperialista de nuestros estudiantes, es por ello que el día 12 de enero de

2010 estaremos realizando una jornada especial de inscripción, como parte de un movimiento político, para lograr que los jóvenes se inscriban al Registro Militar, tanto en los centros educacionales como en las Áreas de Atención. Será también una jornada de recordación a la heroína de la Sierra Celia Sánchez Manduley en el Aniversario 29 de su muerte.

Estudiantes que nos sirva este espacio de motivación para formarnos como verdaderos defensores de las conquistas alcanzadas por la Patria, seguiremos ratificando el compromiso con la Revolución. Convencidos de que: “no hay satisfacción ni premio más grande que cumplir con el deber”, llevemos como nos pidiera Fidel: Las ideas y la conciencia “Siempre Cuesta Arriba”.

La Patria cuenta contigo.

Secretariado Nacional de la FEEM

PRINCIPALES IDEAS A TENER EN CUENTA EN LA JORNADA DE INSCRIPCIÓN DE LOS JÓVENES NACIDOS EN EL AÑO 1994. DEL DÍA 12 DE ENERO 2010

Conceptos a Trabajar.

- Activación en todos los Centros del país del Destacamento “Para Servir a Mi Patria”.
- La jornada iniciará con un matutino especial dedicado al Aniversario 29 de la muerte de Celia Sánchez y a los 51 años de la Revolución
- Se deberá visualizar el programa que se transmitirá por los Canales Educativos por parte del FEEM – UJC- MINED en todos los centros educacionales del país.
- Se procederá en el resto de la mañana a la inscripción masiva de los jóvenes nacidos en el año 1994.
- En las diferentes secciones del día se realizarán actividades que contribuyan a la preparación política, patriótica militar, a la formación de valores, el conocimiento de la historia y al trabajo con los Símbolos Patrios.

Elementos Básicos:

1. Realizar de conjunto FEEM-UJC-FAR y otros invitados conversatorios sobre las tareas y misiones de los jóvenes en la defensa de la Patria a lo largo de los 51 años de Historia de la Revolución.
 - Deberán apoyarse de materiales audiovisuales.
 - Los encuentros serán responsabilidad de las Cátedras de Historia de Cuba y los Vicepresidentes de la FEEM.
 - A estos encuentros deberán invitarse miembros de la ACRC de la comunidad el Municipio y la Provincia.
2. Será un espacio que propiciará la Captación de féminas para el Servicio Militar Voluntario.
3. Se podrá propiciar la presentación de libros relacionados con la Historia utilizando el personal docente de las Bibliotecas, los clubes Amigos del Libro, lo cual será responsabilidad del miembro del secretariado que atiende la esfera de Cultura Divulgación.
4. Garantizar actividades deportivas, recreativas y culturales de conjunto con los profesores de Educación Física, los Instructores de Artes y el Movimiento de Artistas Aficionados de la FEEM.
5. Se coordinará con la dirección del MINED en cada Centro para que de conjuntos utilizando los profesores de PPD realizar actividades Militares teóricas y prácticas donde puedan participar de manera activa los estudiantes de la FEEM.