

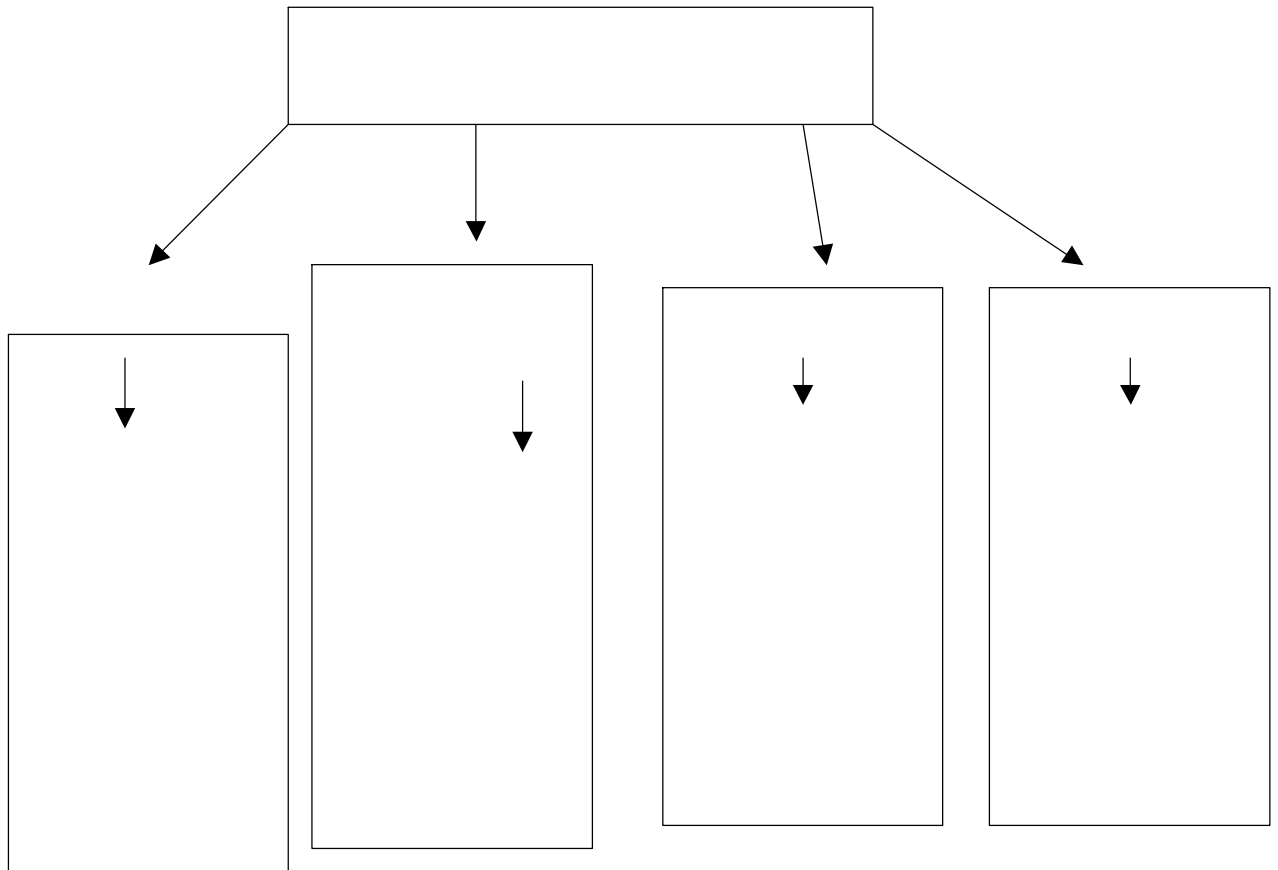
TÍTULO: La clase de Lengua Española, su integración. Propuesta metodológica.

AUTORAS: MsC. Deysi González Piedrahita. Prof. Asistente
Facultad Educación Infantil.
Departamento Educación Especial
ISP" EJV"

La asignatura de Lengua Española se encarga en particular de la práctica sistemática de la lengua materna a partir de actividades que permitan la integración entre todos sus componentes, respondiendo a las habilidades de: escuchar, hablar, leer y escribir.

Los objetivos prevén el tratamiento de los contenidos sobre la lectura y su comprensión, elementos de gramática y su ortografía, escritura o caligrafía, así como la producción de textos a partir del análisis semántico. Esta asignatura aporta además, un sistema de conocimientos y habilidades que propician el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, lógico, creativo e independiente, con énfasis en la formación integral de la personalidad, de ahí y de manera particular que haya que atender a los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales, así como la formación de valores, motivos e intereses.

La enseñanza de la Lengua Española ha transitado por diversas etapas y en la actualidad al hacer referencia a ella se hace énfasis en que se está en presencia de una didáctica del habla, la cual centra su atención en la comunicación y la competencia comunicativa de los escolares, entendida esta por **la capacidad que desarrolla el individuo para determinar con precisión qué decir, a quién, por qué, cómo, dónde y cuándo, se incluye además el uso apropiado y correcto de la lengua.**



Las habilidades comunicativas se logran en la medida en que el alumno llegue a convertirse en un “comunicador eficiente” y para ello debe:

- Comprender lo que otros tratan de significar, entendida la comprensión como un acto individual, original y creador.
- Poseer una cultura lingüística y literaria, adquirida en el proceso de análisis de diferentes textos y en el descubrimiento de la funcionalidad de los recursos lingüísticos empleados por el emisor.
- Construir textos en diferentes estilos, según las exigencias de la situación comunicativa en la que se encuentre y haciendo uso afectivo de los medios lingüísticos necesarios para establecer la comunicación de acuerdo con las características de las diferentes normas.

Analizando los aspectos planteados con anterioridad nos surgió la siguiente interrogante ¿es posible el desarrollo de la competencia comunicativa en los escolares con NEE?

La respuesta no se hace esperar y por supuesto tiene un carácter muy positivo, si podemos desarrollar esa competencia comunicativa en los escolares con NEE, solo que tenemos que tener en cuenta aspectos tan importantes como los siguientes:

- Características psicopedagógicas, sociales y anatomo-fisiológicas del escolar con NEE con el que trabajamos: en este sentido somos del criterio que no es precisamente la NEE que porta el alumno lo que lo limita desarrollar su competencia comunicativa, sino la propia interacción con el medio social que le rodea, que en ocasiones limita sus vivencias y motivos para la comunicación
- Posibles adecuaciones de los componentes básicos del currículo a partir de las características antes mencionadas.
- Nivel de desarrollo del lenguaje, el pensamiento y los procesos afectivos volitivos: recordemos que la comunicación como forma de la actividad humana, tiene como recurso fundamental el uso del lenguaje y este a su vez establece una estrecha relación con el desarrollo del pensamiento, además el desarrollo de los procesos afectivos volitivos constituyen un aspecto importante para establecer la comunicación. "El lenguaje sirve para la comunicación entre los hombres, expresa el pensamiento y contribuye al desarrollo de este" Vigotski (1).

Esta idea constituye una de las premisas fundamentales para analizar el enfoque integrador de la clase de Lengua Española en el nivel primario de enseñanza.

Ante las ideas más actuales y acuciantes la respuesta debe estar dirigida a integrar objetivos y contenidos de forma tal, que no se produzcan yuxtaposiciones, sino relaciones adecuadas entre las temáticas y acciones lingüísticas de los alumnos y se tenga en cuenta el tipo de actividad que realizará cada uno, para atender a las características de su aprendizaje y del contenido que hay que tratar. En este sentido no siempre se logra, desde la preparación para la asignatura relacionar los diferentes tipos de actividades, seleccionar los textos, etc.

La concepción integral de la asignatura propicia, entre otros aspectos, el desarrollo de una comunicación más rica, a partir de alcanzar un trabajo equilibrado entre los diferentes contenidos de la asignatura y de elevar los niveles de comprensión lo cual favorece la asimilación del resto de los componentes.

Para el desarrollo de las clases existen variadas posibilidades de organizar las actividades durante los 90 minutos atendiendo a los contenidos y las características de los alumnos, permitiendo que exista una sistematización del material trabajado y la vinculación armónica de estos.

Para lograr la integración adecuada de los elementos de la lengua materna en la clase es necesario que el maestro tenga presente aspectos importantes como los siguientes:

- Conocer con profundidad el programa de la asignatura en el grado, esto le permitirá articular adecuadamente los componentes de la Lengua Española, dominar la temáticas de las lecturas que se proponen para el grado y de esta forma buscar otros textos adecuado a sus alumnos y que le permita cumplimentar los objetivos trazados
- Estudiar con profundidad cada uno de los textos a utilizar en la clase para aprovechar sus potencialidades educativas, correctivas – desarrolladora
- Definir correctamente los objetivos de la clase
- Dominar las características psicopedagógica y social de sus alumnos, de manera que le permita hacer las adecuaciones necesarias según las necesidades y potencialidades de los escolares, precisar la función didáctica de la clase (de introducción al nuevo contenido, ejercitación o consolidación).

Las principales variantes para la integración de la clase de Lengua Materna son las siguientes:

- I. La lectura como eje central de la clase y partir de ella se desarrollan otros componentes de la Lengua materna.
- II. Otro componente (ortografía, gramática. expresión oral o escrita) tiene el rol de eje central de la clase

A continuación se ofrecen algunas sugerencias que permitan dar cumplimiento al objetivo integrador de la clase de Lengua Española. Estas propuestas no constituyen de modo alguno el orden en que deben ser planificadas las clases en una unidad, sino posibilidades didácticas para interrelacionar los diferentes aspectos que se van a trabajar, se advierte que en cada uno se puede dar tratamiento a la ortografía componente de trascendental importancia.

1—De la expresión a la escrita

- Iniciar la clase con una actividad de construcción oral.
- Asegurar condiciones para el plano escrito.
- Preparar a los alumnos para la redacción (poblar de ideas el pensamiento)
- Prever la ortografía y contenidos gramaticales.
- Trabajar con una lectura relacionada con el tema abordado.
- Concluir con una construcción escrita sobre el mismo.

2 __ De la lectura a la gramática, ortografía o caligrafía.

- Se comienza la clase con una actividad de lectura.
- Se vincula el texto con elementos gramaticales, ortográficos y caligráficos.

3 __ De la expresión oral o escrita a la lectura.

- Comenzar la clase con una construcción oral o escrita
- Derivar esta del trabajo previo de lectura extraclase o búsqueda de información.
- Vincular con elementos gramaticales y ortográficos.
- Trabajar una lectura relacionada con el tema de la redacción.

4 __ De la ortografía o gramática a la lectura.

- Iniciar con actividades ortográficas y-o gramaticales.
- Producir textos donde se apliquen estas.
- Leer esos textos.

5 __ De la producción de textos a la lectura.

- Producir textos orales y escritos acerca de obras plásticas.
- Aplicar contenidos gramaticales, ortográficos o del vocabulario básico.
- Leer los textos elaborados.

6 __ De la caligrafía a la lectura.

- Comenzar con una actividad caligráfica.
- Vincular a contenidos gramaticales, de vocabulario u ortográficos.
- Concluir con una actividad de lectura.

OTRAS PROPUESTAS PUEDEN SER:

7 __ Trabajar en la clase actividades puras de ortografía u otro contenido que requiera de una atención profunda y realizar otras actividades que puedan o no estar relacionadas con el resto de los contenidos. En este caso, la relación de los contenidos y habilidades se establece al provocar que los alumnos escuchen, hablen, lean, comprendan y escriban.

8 __ Comenzar la clase con la revisión colectiva de un texto compuesto por los alumnos, actividad que propicia la consolidación y el afianzamiento de elementos gramaticales, semánticos y ortográficos sin perder de vista que también puede realizarse un trabajo de autorevisión, por la importancia que ésta tiene.

9 __ Realizar una lectura extraclase utilizando varias posibilidades, en las que se pueda incluir para finalizar, la producción de textos a partir del trabajo con la lectura.

10 __ Vincular en la clase actividades competitivas en las que se aproveche para consolidar, aplicar y controlar los contenidos trabajados.

Estas u otras posibilidades, sugerencias o propuestas que pueden ser creadas y aplicadas por el maestro garantizarán el uso adecuado de los textos, de sistemas de ejercicios de los libros o creados por el docente teniendo en cuenta la necesidad de eliminar el esquematismo que en ocasiones se observa. Se reitera la posibilidad de realizar actividades en las que un contenido determinado sea el predominante. Ejemplo: gramática, ortografía, producción escrita, etc.

Para poder lograr una adecuada y eficaz preparación de la asignatura debe interiorizar el maestro dos interrogantes en torno a:

¿QUÉ HACER?

- ✓ Aprovechar en todas las clases las posibilidades para la lectura oral.
- ✓ No interrumpir el orden lógico de la lectura innecesariamente.
- ✓ Propiciar la elaboración de preguntas por los alumnos.
- ✓ Establecer niveles de relación entre las actividades que se seleccionen para la clase (lectura- caligrafía- ejercicios del texto)
- ✓ Buscar otros textos y lecturas salidas del libro de lectura.
- ✓ Estudiar profundamente los objetivos métodos, procedimientos, formas de evaluación en los programas y orientaciones metodológicas, consultar incesantemente el Libro de Texto.

¿ QUE NO HACER ?

- No aprovechar al máximo las posibilidades del contenido o material de estudio.
- No dividir las clases esquemáticamente en 45 minutos, diferenciando el proceso de lectura de la escritura.
- No buscar otras lecturas para trabajar los componentes de la lengua que no son tratados suficientemente en los textos.
- No definir tantos objetivos si uno de ellos expresa la habilidad rectora a desarrollar.

Hoy la escuela tiene un importante reto y es el desarrollo multilateral de los alumnos y en ello el conocimiento de su lengua desempeña un extraordinario papel. La Lengua Española debe velar porque su enfoque metodológico tenga como eje la producción verbal, es decir el desarrollo de la expresión oral y escrita a partir de las impresiones y motivaciones que la vida provoca en sus múltiples aspectos de tal modo evocamos a José Martí al plantear:

...Leer, escribir, contar: eso es todo lo que les parece que los niños necesitan saber. Pero ¿a qué leer, si no se les infiltra la afición a la lectura, la convicción de que es sabrosa y útil, el goce de ir levantando el alma con la armonía y grandeza del conocimiento? ¿A qué escribir, si no se nutre la mente de ideas, ni se aviva el gusto por ella?...Martí, José (2)