

## La Educación Especial en Cuba. Una mirada desde los inicios del siglo XXI.

Ms. C. Paulina Mesa Villavicencio

Diversos autores han tratado de sistematizar la información existente acerca de la historia de la Educación Especial en Cuba, Pérez, F. M; 2001, Bell, R. 1996.

Los enfoques han estado centrados en el primer caso a ubicar el desarrollo alcanzado en relación con las tres revoluciones educacionales identificadas, y en el otro caso a partir de una periodización por años y etapas. De cualquier manera los datos parecen congruentes y reflejan la historia de la educación especial matizada por el contexto histórico concreto, con los matices culturales y sociales que a partir del año 1959 estuvo marcada por la voluntad y prioridad del estado revolucionario a la Educación y en particular a la Educación Especial.

Al considerar el primer enfoque se mostrarán algunos de los resultados de esta Educación en el marco de la III Revolución Educacional por la que se atraviesa en la actualidad, la que tiene como objetivo consolidar una batalla de ideas para que todo el pueblo cubano alcance una cultura general integral... **“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”**. (Castro, F.2002: 6).

En este epígrafe se expondrá el estado de la Educación Especial en Cuba a partir de los resultados obtenidos en la práctica educativa en sus diferentes modalidades y sobre la base de los análisis y reflexiones realizadas por el equipo de la dirección Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación de la República de Cuba.

La Educación Especial en Cuba llegó al siglo XXI inmersa en la batalla de ideas que se definiera en el Juramento de Baraguá como instrumento de lucha frente a las agresiones y amenazas del imperialismo yanqui. Se iniciaron los análisis acerca de las afectaciones del bloqueo a la Educación Especial, a partir del recrudecimiento de las medidas del gobierno norteamericano contra Cuba expresadas en la Ley Helms -Burton y acrecentadas con la reciente emisión del Documento "Comisión para asistir a una Cuba libre", dirigida a privar a Cuba de su independencia y soberanía a través de una intervención militar para restaurar el capitalismo y establecer la privatización de la Educación entre otras medidas.

Las afectaciones del bloqueo a la Educación Especial si bien son el resultado de las limitaciones económicas provocadas por él desde los inicios del Triunfo de la Revolución, evidencian un recrudecimiento en los últimos 5 años. Especialmente su impacto en el período de Enero del 2002 a Mayo del 2003 se evaluó de la siguiente manera:

1. "Imposibilidad de comprar todas las máquinas Braille necesarias para el aprendizaje de los niños Ciegos y Débiles de Visión, cuyo precio en los EE.UU es de aproximadamente 700 USD, y tenerlas que adquirir a más de 900 y hasta 1000 USD en otros países, producto de las barreras comerciales establecidas.
2. Encarecimiento de la adquisición del papel Braillón para las escuelas de ciegos lo que dificulta la elaboración de gráficos, láminas a relieves y otros materiales básicos para el apoyo a los programas de estudio.
3. Déficit y deterioro del equipamiento de las escuelas especiales para Estrábitos y Ambliopes, que ha impedido una mayor celeridad en la compensación del defecto visual de estos alumnos, por lo que ha sido necesario utilizar otras variantes con la consecuente dilación en tiempo del tratamiento.
4. Carencia de recursos terapéuticos para desarrollar con mayor calidad la rehabilitación física de niños con limitaciones motrices desde las primeras edades, atendiendo a este período sensitivo del desarrollo.

5. Dificultades para adquirir materiales y medios de acceso a la computación por el predominio de mercados restringidos y de elevados precios que de facilitarse garantizaría una mayor participación de los niños con discapacidades y la igualdad de posibilidades en el óptimo aprovechamiento de las bondades de esta tecnología.
6. Detención, desde 1990, del Programa Nacional de construcción de escuelas especiales, lo que conllevó a definir otras alternativas de atención para 5 910 niños discapacitados que hoy están ubicados en aulas especiales anexas a la escuela general y dispersos en las propias escuelas a las que asistían con seguimiento de los especialistas correspondientes, pero conscientes de que no se encuentran en la modalidad de atención más conveniente.
7. La calidad en la atención médica de los niños discapacitados ha estado limitada por la escasez de medicamentos tales como Nitropan, facilitador del control de esfínter en los casos de Mielomeningocele, otros derivados, Corticoides, antibióticos de tercera generación, antioxidantes y bolsas urinarias infantiles que se venden a mejor precio en el mercado norteamericano, al cual no tenemos acceso.
8. Agudización del impacto de los problemas económicos en la generación de factores de riesgo que amenazan el normal desarrollo de la niñez y la juventud lo que nos ha obligado a diseñar estrategias para fortalecer los valores individuales y sociales propios de nuestro sistema.
9. Encarecimiento de los recursos que se necesitan en la construcción y reparación de escuelas y centros especiales para la eliminación de barreras arquitectónicas, lo que limita las posibilidades de desplazamiento de los discapacitados físico-motores en las diferentes actividades docentes y extradocentes y tengan que acceder a lugares en condiciones difíciles que ponen en peligro su salud.
10. Las amenazas y los altos precios del petróleo a nivel internacional han obligado a la toma de medidas internas como el ahorro del fluido eléctrico, esto limita la utilización permanente de equipos necesarios para la atención terapéutica que requieren los niños con Sordoceguera.

11. Las limitaciones del combustible han afectado la estabilidad del transporte que se utiliza para desarrollar actividades terapéuticas externas, como la Equinoterapia para niños con Autismo.
12. Disminución de la participación en eventos científicos de expertos norteamericanos vinculados a la enseñanza especial producto la “contrapropaganda” y las amenazas de medidas que su visita pudiera derivar en menoscabo suyo.
13. Ausencia de juguetes en los Círculos y Salones Especiales que limitan las posibilidades de desarrollo psicológico de los niños expresados en un insuficiente desenvolvimiento con el mundo de los objetos y del pensamiento representativo y simbólico que frena el proceso de compensación intelectual y del lenguaje.
14. Escasez de recursos para realizar la evaluación diagnóstica mediante los juegos didácticos hasta los Test tradicionales y Especiales, lo que limita las posibilidades de confrontar resultados científicos derivados de la aplicación de los mismos.
15. Reducción significativa de la materia prima que sirve de soporte en los talleres de preparación laboral de los estudiantes de las escuelas especiales, lo que atenta contra su integración laboral y social”.

En los últimos 5 años la Educación Especial ha ofrecido atención en sus diferentes escuelas a una matrícula de alumnos que se ha comportado entre 57 000 en el curso escolar 2000/01 a 45 620 en el curso 2005/06.

Teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en las diferentes modalidades de atención, se destaca el trabajo de los maestros ambulantes durante estos últimos 5 años. Ellos lograron el reconocimiento de la dirección del país en el estudio realizado a las personas con discapacidad mental, con el que se pudo demostrar la calidad del Diagnóstico, y el Seguimiento que realizan los educadores y especialistas de los CDO en la atención educativa a esta población.

Los especialistas dedicados a la prevención y tratamiento de los trastornos de la comunicación han sido otra fuerza docente importante que desde las

Escuelas de Educación General e inmersos en las transformaciones de la misma registran los mejores resultados en la preparación y apoyo al maestro. El curso 2004/05 concluyó con 649 pedagogos especiales dedicados a esta función.

Los datos expuestos evidencian la ampliación de los servicios de la Educación Especial y la comprensión de que la misma se extiende cada vez más como un sistema de atención y no solo como el conjunto de escuelas especiales al servicio de niños/niñas con necesidades educativas especiales.

Los abnegados educadores han sido ejemplo de tenacidad, consagración y profesionalidad, superado en cada año por los resultados alcanzados y la estabilidad lograda en el trabajo de más 14 000 docentes que se han desempeñado durante estos años en la Educación Especial frente a cada grupo de clase.

De igual manera, inmersos en las transformaciones, se contó con funcionarios y directivos que como tales ganaron en estabilidad y niveles de preparación.

### **Por la igualdad de oportunidades y posibilidades**

Las normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad fueron aprobadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas en su cuadragésimo octavo período de sesiones, el 20 de diciembre de 1993. En sus artículos se definen los lineamientos para garantizar por los estados, la atención a las personas con discapacidad, sus derechos, necesidades posibilidades y contribución.

Se exige un reclamo por la igualdad de participación y posibilidades para los discapacitados, así como una mayor toma de conciencia para lograrlo.

Cuba es un ejemplo de lo que en términos de igualdad y justicia social podría exhibirse al mundo, favorecido por la voluntad política del Estado. Los logros de la Educación Especial en Cuba inmersa en el recrudecimiento del bloqueo, son

muestra además del respeto a los derechos humanos, y en particular da muestras de la prioridad que se le otorga a la infancia y a las personas con discapacidad.

En este período la Educación Especial se benefició con la presencia del 100% de los Televisores y videos para el desarrollo del Programa Audiovisual. En el año 2000 se contaba con 750 televisores y 632 equipos de video, en el 2001 con 1901 y 630 respectivamente cifra que se mantiene en la actualidad. De manera que todos los niños, adolescentes y jóvenes cuentan con la posibilidad de estos medios para aprender más y mejor, así como se garantiza los medios para acceder a su uso.

Los medios de acceso se concretizan en aditamentos y programas, entre los que se encuentran scanner e impresora Braille, Software que convierten el contenido de la pantalla en caracteres Braille o en voz sintetizada, Kit de multimedia para la instalación del lector Windows con síntesis de voz (Jaw). Además se trabaja en la validación de programas computarizados para la extracción de parámetros de la voz (EXPARAM), y el sistema computarizado Visual Voz, utilizados para el tratamiento de los niños con trastornos de la audición y del lenguaje.

La instalación de interruptores especiales y de la pantalla mágica son otros ejemplos de medios de acceso a la informática implementada en algunas escuelas especiales, y todas cuentan con laboratorios de computación.

El Plan de Acción Nacional para la Atención a las Personas con Discapacidad es un programa donde se establece la política para la atención de estas personas "en función del nivel socioeconómico alcanzado, los factores culturales predominantes y la disponibilidad de los recursos existentes en el país con el fin de perfeccionar los programas y los proyectos integrales ya existentes e incluir a otros de mayor alcance y perspectiva".

Las acciones en el quinquenio han estado dirigidas a:

- ✓ La actualización de los planes de desarrollo de las especialidades.

- ✓ La capacitación de los recursos humanos incluyendo la elaboración del documental "El alimento de mi luz"
- ✓ El mejoramiento de la calidad de vida de los niños con necesidades educativas especiales
- ✓ El fortalecimiento del vínculo con las Asociaciones y sus activos
- ✓ Perfeccionamiento de la evaluación psicopedagógica
- ✓ Proceso de intervención y seguimiento de los niños con Implante Coclear
- ✓ La formación de profesores e intérpretes en Lengua de señas, para facilitar la integración y continuidad de estudios de adolescentes y jóvenes con limitaciones sensoriales y físico motoras amparados por la Circular Conjunta MES-MINED, relacionada con la atención diferenciada a los estudiantes con discapacidad en el proceso de preparación y desarrollo de exámenes a las carreras universitarias, a las que en el año 2005 se incorporaron 649 débiles visuales, 509 Sordos e Hipoacúsicos, 556 Limitados físico-motores, con un crecimiento en relación al curso anterior de 1 714 estudiantes.

Se ha dado prioridad a la preparación laboral aspecto en el que se ha avanzado en busca del logro del pleno empleo de las personas con discapacidad, se ha incrementado el número de alumnos ubicados laboralmente de un 94% en el 2003 a un 99% en el 2005. Se trabajó en la propuesta y ejecución de talleres especiales y centros de entrenamiento sociolaboral.

El proyecto **DISSIMILIS** dirigido al aprendizaje de Solfeo alternativo a través de los colores, se extendió a aproximadamente 25 escuelas y se ha logrado la formación de varios grupos musicales, uno de los cuales con 7 estudiantes y 1 profesor representó a Cuba, en el Congreso de Rehabilitación Internacional celebrado en Noruega, invitados por la Cruz Roja Internacional, en el año 2003.

Otro ejemplo, es la protección que el Estado garantiza a los niños sin amparo familiar con la creación de los Hogares para la convivencia de los mismos, en

el año 2001 treinta y tres hogares acogieron a 368 niños/as, adolescentes y jóvenes, y en el actual año, la cifra aumentó a 36 hogares disponibles.

El Programa de Olimpiadas Especiales ha expuesto en estos últimos años los mejores resultados de la historia, no solo por el crecimiento cuantitativo, sino por el mejoramiento de la calidad de vida, el bienestar y el disfrute, de los que participan en el programa. Éxitos, como los siguientes:

- 2001- Medalla de Oro en los VII Juegos Nacionales de Olimpiadas Especiales celebrados en Anchorage, Alaska, por un equipo de Jockey sobre piso.
- 2002- IV Juegos Nacionales de Olimpiadas Especiales en Santiago de Cuba, se compitió en 13 disciplinas deportivas y participaron más de 750 atletas de todo el país.
- 2003- XI Juegos Mundiales de Verano de Olimpiadas Especiales, Dublín, Irlanda. Participaron 7 000 atletas de 160 países. Cuba participó con 26 atletas. Se edita el documental “Valientes en el intento” por el periodista Aurelio Prieto Alemán.
- 2005- VIII Juegos Mundiales de Invierno, en Nagano Japón con 84 países y más de 1 800 atletas. Cuba obtuvo Oro en Jockey sobre piso.



## **Resumen de los logros de la Educación Especial en los inicios del siglo XXI.**

1. Consolidación de vínculos con las asociaciones de personas con discapacidad y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
2. Sistematización de la atención a niños con estados cualitativos del desarrollo más complejos.
3. Creación de plazas de intérpretes de lengua de señas y especialistas para las escuelas de sordo, ciego y limitados físico-motor.
4. Establecimiento de la circular conjunta con el Ministerio de Educación Superior (MES) para el tratamiento a los jóvenes con discapacidad que continúan estudios en la educación superior.
5. Introducción de nuevos medios de acceso al currículo y a la informática. (Interruptores especiales, scanner, pantalla de toque).
6. Utilización de numerosos métodos para el tratamiento de niños con Autismo, Sordoceguera e implante coclear.
7. Puesta en marcha de la imprenta Braille del MINED.
8. Consolidación del Programa de Olimpiadas Especiales.
9. Participación en investigaciones nacionales de alto rigor científico.
10. Revitalización del trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Incremento de la efectividad del trabajo 93,3% en el 2005.
11. Inicio de la atención a niños con implante coclear. Implementación de la Educación Bilingüe en Cuba.
13. Reconocimiento del Programa Cubano de atención a las personas Sordo Ciegas por el Proyecto "Hilton Perkins".
14. Ubicación laboral garantizada para el 99,1% de los egresados.
15. Mejor calidad en la detección temprana y el tránsito de los alumnos hacia la escuela general.

16. Mayor integración en el programa Educa a tu hijo.
17. Implementación de las transformaciones de la Educación Primaria y Secundaria Básica para favorecer la continuidad de estudios y el proceso de tránsito.

*La Educación Especial enfrenta un nuevo período de trabajo dirigido a:*

- ✓ Profundizar en la detección oportuna de los Trastornos de Conducta.
- ✓ Elevar la calidad de la actividad correctiva compensatoria.
- ✓ Garantizar la eficacia de la orientación familiar, como apoyo necesario a niños/as con necesidades educativas especiales.
- ✓ Garantizar la adecuada provisión de apoyos que satisfagan todas las necesidades educativas especiales en cualquier parte del sistema educativo donde esté el escolar.
- ✓ Elevar la preparación de las estructuras de dirección de las escuelas.
- ✓ Aprovechar con fines preventivos y de diagnóstico el uso del expediente acumulativo del escolar.
- ✓ Elevar la efectividad del proceso de entrega pedagógica.

Seremos eternos inconformes con la obra que se ha construido en Educación y seguiremos avanzando en la idea de que un mundo mejor es posible.