

TEEEL

Test examen exploratorio experimental del lenguaje.

Tiene tres bloques.

- 1-Datos Generales.
Anamnesis (entrevista a los padres)
- 2- Batería Psicoanalítica. (TEEEL)
- 3- Exploración anatomofisiológica del sistema fonoarticulatorio.

Prueba complementaria.

1- Entrevista a los padres.

1. Embarazo y parto.
2. Desarrollo motor.
3. Evolución y desarrollo del lenguaje
4. Comportamiento social del niño.
5. Ambiente familiar.
6. Nivel cultural de las personas con el niño.
7. Situación económica.
8. Relación hogar-escuela y de los padres con el caso.
9. Antecedentes patológicos familiares, RM, epilepsia, sordera, trans. leng., enfermedades psiquiátricas y otras.
10. Antecedentes pedagógicos y psicológicos.
11. ¿Cómo evalúa Ud. el lenguaje actual de su hijo? ¿Cómo lo ayuda?

2- Batería psicolingüística.

Se aplican en dos partes:

- . 1^{er} Item 1 al 6 .
- . 2^{do} Item 6 en adelante.

(mes de septiembre)

Valoración cualitativa y cuantitativa.

I- Discriminación de objetos

- . Identificar y nombrar los objetos, subrayar lo nombrado. 0,5 c/u. Total: 5 puntos
bicicleta, árbol, bombillo, escalera, perro, tomate, botella, pantalón, flor, casa.

II- Memoria inmediata.

1. Se vuelve a presentar la lámina anterior para que luego recuerde, se le retira la lámina (subrayar lo recordado) 0,5 c/u . 5 puntos.
2. Se nombran 5 objetos, luego el tiene que recordarlos (subrayar lo recordado) lápiz, pan, sal, pelota, agua. 0,5 c/u. 2,5 puntos. Total: 7,5 puntos.

III- Interpretación de sonidos (lenguaje global)

. Se le presentan 3 situaciones (poner atención a cada uno de los dibujos) agua ducha, martillo clavando, globo reventado. 0,5 c/u.

Obs: se apoya en la mímica.

. Imitar sonidos de instrumentos musicales.

guitarra, maracas, corneta, batería, tambor. 0,5 c/u.

IV- Lenguaje global y relacional.

. Objetivo de categorizar, deben referirse a la utilidad. (animales, medios de transporte). 0,5 c/u.

V- Comprensión .

. Escuchar una historia que después debe contar. (anotar lo que falta). 4 puntos.

. Se le hacen preguntas de apoyo en caso de que no reproduzca la historia.

¿Dónde vivía el pecesito?

¿Porqué el gato lo vigilaba?

¿Quién llegó?

¿Qué hizo el gato? 0,5 c/u. 2puntos.

VI- Organización temporal.

. Se presentan tarjetas que diferencian a diferentes personas (edades) Ej: niño en diferentes etapas. 1 punto.

. Tiempo convencional e intuitivo.

- mañana en la tarde.

- dormir por la mañana o por la noche.

- si hoy es ____ qué día fue ayer ____ .

- si hoy es ____ mañana será ____ .

0,5 c/u. Total 5 puntos .

VII- Praxia fonoarticulatoria.

1. Primero con las vocales, exagerando la musculatura bucal. 0,5 c/u.

2. Emitir el sonido que corresponde a cada fonema. 0,5 c/u. Total:11 puntos.

Obs: En la planilla se precisa dónde está la alteración para automatizar.

VIII- Discriminación y articulación.

1. Se le dan dos series pareadas, se solicita que repita en voz alta (se utilizan tarjetas).

1 beso-peso. 6 fuego juego 11 lucha-ducha

2 queso-beso 7 cana-cama 12 paso-vaso

3 capa-tapa 8 rana-rama 13 pulso-buzo

4 casa-taza 9 miel-piel 14 tete-bebe

5 perro-pelo 10 atleta-libreta

art.-14 puntos dis. 14 puntos

2. Repetición de trabalenguas (juegos).

. Se admite ensayo
2.1 Claudito clavó un clavo
Un clavito clavó Claudito.

2.2 Caracol, caracol
saca tus cuernitos al sol
caracol, caracolito
súbete a este arbolito.
1 punto c/u

IX- Análisis y síntesis verbal

1- Se dará una serie de palabras detrás de una pantalla, que el niño deberá recomponer. (se acepta ensayo)

Ej: m-a-n-o.

o-j-o

10 palabras. 1 punto c/u.

2- Ahora tiene que descomponerla en los sonidos que la forman.

Mío

mano

equipo 10 palabras 1 punto c/u.

3- Ordenar y completar. (oración desordenada o para completar)

Ej: a la Andrés playa va _____

Mi mamá es _____. (4 propuestas) 0,5 c/u. Total 22 puntos.

X- Ritmo

1- Con el reverso del lápiz de golpes sobre la mesa con diferentes ritmos.

(obs: arrítmias, rítmicos, fuertes, tenues, etc.) 0,5 puntos.

2- Ensayo.

.Escribe y repite el mismo ritmo con la boca.

O-O la-la

OO lala

0,5 c/u.

3- Reproducción de estructuras.

. Dar unos golpes rítmicos para que escuche con atención y los reproduzca.

1 OO-O

2 OOO

3 OO-OO

4 O-OOO

5 OOOOO

6 000-00

0,5 c/u. Total: 4,5 puntos.

XI- Organización espacial.

. observar que tiene 5 cuadrados, señalar el cuadrado medio y colorearlo de amarillo.

. coloree con rojo el cuadrado de la derecha de la cruz.

. pinta de azul el lado izquierdo.

. pinta de verde el cuadrado de arriba. 0,5 c/u Total 2 puntos.

Obs: ubicación corporal y en el plano y si conoce

los colores

XII- Exploración anatomofuncional del sistema fonatorio.

1. Percepción auditiva (normal-sordera)

1.1 Voz cuchicheada- 3m de distancia.

2. Identificación de sonidos.

. A una distancia de 3 m con los ojos cerrados.

2.1 Se deja caer una moneda

2.2 Sonar levemente un llavero.

2.3 Dejar caer un lápiz desde unos 4.0 cm.

2.4 Arrugar una hoja de papel (alternativa)

. hacer sonar una tasa con una cuchara de mover el té. (registrar las diferencias si las hay)

3- Expresión Respiratoria.

3.1 Valorar el gesto: nasal__ nasobucal__ bucal__

obs: primero en estado pasivo natural. Examinar el grado de permeabilidad y funcionalidad nasal.

3.2 Tipo de respiración. _____

3.3 Tiempo respiratorio normal__ insuficiente__ muy bueno__ (cronómetro)

. aspiración máxima lograda por el niño.

4- Expresión de la voz.

4.1 Calidad o tipo de voz.

Normal susurrada

Grave aspirada

Aguda ininteligible

4.2 Velocidad y ritmo del habla.

Normal_____ rápida_____ lenta_____ lenta arrastrada_____

explosiva__ espasmódica__ arrítmica_____ cantada_____ susurrada

_____.

5- Exploración orofacial. (Las diferentes áreas permiten- coeficiente lingüístico.

- 5.1 Paladar.
- 5.2 Velo palatino
- 5.3 Lengua.
- 5.4 Maxilares (progenil, prognatismo, retrucción)
- 5.6 Motilidad y fonofacial.
- 6- obs: caries, lleva espejuelos, cambio de dentición.

Examen Complementario (neurometría PEATC.)

Diagnóstico diferencial.

- con otras alteraciones (d.a, R.M, afasia del desarrollo, R.O con R del habla)

Son las mutilaciones fonéticas, las alteraciones fonológicas, donde el niño lo conoce y lo nombra todo en su lenguaje particular. Hay errores en la pronunciación análogo al niño que empieza a hablar. T- todo.

No tiene dificultades lexicales y gramaticales sólo se afecta la parte externa.

. El niño que tiene R.L de hecho tiene R.O pero no viceversa.

- Prueba complementaria (integración perceptivo- motriz.)

Se exploran 4 áreas.

- I- Control Motor global.
 - . persistencia motriz
 - . actividad coneiforme. 30 seg.
- II- Equilibrio corporal
 - . marcha en tandem
 - . salto sobre un pie. 20 seg.
- III- Secuenciación motriz. Espacio temporal.
 - . canto, palma, puño.
 - . círculos
 - . diadococinesia . 10 seg.
- IV- Integración perceptiva
 - . esterognosia(tacto)
 - . somatognosia □ □ manos
 - . gnosias visuales 6 figuras superpuestas.

